Аннотация к рабочим программам по ФГОС второго поколения

(УМК «Школа России»)

для 1-4 классов на 2018-2019 учебный год

**Аннотация к рабочей программе «Русский язык»**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы В.П Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа в полном объёме соответствует авторской. Рабочая программа составлена на 165 часов в 1 классе (5 часов в неделю, 33 учебные недели), 136 часов в 2 классе (4 часа в неделю, 34 учебные недели), 170 часов в 3 классе (5 часа в неделю, 34 учебные недели) и 102 часа в 4 классе (3часов в неделю, 34 учебные недели).

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует

познавательную и социокультурную цели:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание рабочей программы представлено следующими разделами:

пояснительная записка,

общая характеристика учебного предмета русский язык в начальной школе,

описание места предмета в учебном плане,

описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета,

содержание учебного предмета,

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности,

описание учебно-методическое и материально-технического обеспечение учебного процесса.

**Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение»**

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы, авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной.

Рабочая программа составлена на 66 часа в 1 классе (2 часа в неделю, 33 учебные недели) и по 68 часов во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

совершенствование всех видов речевой деятельности;

приобретение умения работать с разными видами информации;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;

овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

воспитание интереса к чтению и книге;

обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;

развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных

задач:

Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Содержание рабочей программы представлено следующими разделами:

- пояснительная записка,

- общая характеристика учебного предмета русский язык в начальной школе,

- описание места предмета в учебном плане,

- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета,

- содержание учебного предмета,

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности,

- описание учебно-методическое и материально-технического обеспечение учебного процесса.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на 132 часа в 1 классе (4 часа в неделю, 33 учебные недели) и по 136 часов во 2, 3, 4 классах (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цели учебного предмета:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Задачи учебного предмета:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственными отношениями);

развитие основ логического, знако-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применение для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценить и принимать суждение других.

Содержание рабочей программы представлено следующими разделами:

- пояснительная записка,

- общая характеристика учебного предмета математика в начальной школе,

- описание места предмета в учебном плане,

- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета,

- содержание учебного предмета,

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности,

- описание учебно-методическое и материально-технического обеспечение учебного процесса.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы О.В.Афанасьева , И.В.Михеева

«Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на 68 часов во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих

целей:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Содержание рабочей программы представлено следующими разделами:

- пояснительная записка,

- общая характеристика учебного предмета английский язык в начальной школе,

- описание места предмета в учебном плане,

- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета,

- содержание учебного предмета,

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности,

- описание учебно-методическое и материально-технического обеспечение учебного процесса.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Окружающий мир»

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.А. Плешакова, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на 68 часов во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Основные цели программы:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи освоения дисциплины «окружающий мир»:

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание рабочей программы представлено следующими разделами:

- пояснительная записка,

- общая характеристика учебного предмета окружающий мир в начальной школе,

- описание места предмета в учебном плане,

- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета,

- содержание учебного предмета,

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности,

- описание учебно-методическое и материально-технического обеспечение учебного процесса.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

Рабочая программа по ОРКСЭ составлена на основе Федерального

государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.Я.Данилюк (Основы религиозных культур и светской этики)

Рабочая программа составлена на 34 часа в 4 классе (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с

представителями других культур и мировоззрений.

Ориентация содержания всех модулей учебного курса имеет общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Основной принцип курса – общность в многообразии, многоединство, поликультурность отражает культурные, этнические и религиозные особенности нашей страны и современного мира.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Содержание рабочей программы представлено следующими разделами:

- пояснительная записка,

- общая характеристика учебного предмета ОРКСЭ в начальной школе,

- описание места предмета в учебном плане,

- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета,

- содержание учебного предмета,

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности,

- описание учебно-методическое и материально-технического обеспечение учебного процесса.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыка»

Рабочая программа по музыке составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования по музыке, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Алеева В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н,

Рабочая программа составлена на 33 часа в 1 классе (1 час в неделю, 33 учебные недели) и по 34 часа во 2, 3, 4 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Основные цели программы:

развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; музыкального восприятия и творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к человеку, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально ценностного отношения к искусству;

освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;

овладение практическими умениями и навыками в музыкально-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально- пластическом движении и импровизации;

Задачи освоения дисциплины «Музыка»:

--- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки, как основы музыкальной грамотности;

-- развитие активного, осознанного восприятия музыкальной культуры прошлого и настоящего, накопление багажа музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке, формирование опыта музицирования и хорового исполнительства;

-- развитие ассоциативно-образного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших произведений мировой музыкальной культуры.

Содержание рабочей программы представлено следующими разделами:

- пояснительная записка,

- общая характеристика учебного предмета музыка в начальной школе,

- описание места предмета в учебном плане,

- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета,

- содержание учебного предмета,

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности,

- описание учебно-методическое и материально-технического обеспечение учебного процесса.

Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство и Технология»

УМК «Школа России»

Рабочая программа по изобразительному искусству и технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Неменского Б.М., планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на 33 часа в 1 классе (1 час в неделю, 33 учебные недели) и по 34 часа во 2, 3, 4 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Основные цели программы:

формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанной поколениями;

саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность;

развитие эмоционально нравственного потенциала ребёнка, его души средствами приобщения к художественной культуре как форме духовно-нравственного поиска человека;

Задачи освоения дисциплины «изобразительное искусство и технологии»:

расширение общекультурного кругозора учащихся;

развитие качеств творческой личности, умеющей: а) ставить цель;

б) искать и находить решения поставленных учителем или возникающих в жизни ребенка проблем;

в) выбирать средства и реализовывать свой замысел; г) осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт;

д) находить речевое соответствие своим действиям и эстетическому контексту;

общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;

формирование основ эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла.

Содержание рабочей программы представлено следующими разделами:

- пояснительная записка,

- общая характеристика учебного предмета «изобразительное искусство и технологии» в начальной школе,

- описание места предмета в учебном плане,

- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета,

- содержание учебного предмета,

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности,

- описание учебно-методическое и материально-технического обеспечение учебного процесса.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, комплексной программы физического воспитания 1-11 классов В.И Ляха, кандидата педагогических наук

А.А Зданевича.

Рабочая программа составлена на 99 часов в 1 классе (3 часа в неделю, 33 учебные недели) и по 102 часа во 2, 3, 4 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Основные цели программы:

формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни;

развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «физическая культура»:

укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Содержание рабочей программы представлено следующими разделами:

- пояснительная записка,

- общая характеристика учебного предмета «физическая культура» в начальной школе,

- описание места предмета в учебном плане,

- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета,

- содержание учебного предмета,

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности,

- описание учебно-методическое и материально-технического обеспечение учебного процесса.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «шахматы»

Программа для младших школьников «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы

«Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника [Института теории и истории педагогики РАО](http://www.itiprao.ru/).

Программа рассчитана на1 час в неделю, 4 года обучения (135 часов). На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

Основные цели программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством бучения игре в шахматы.

Структура курса

знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры

обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

решения шахматных задач.

Основные образовательные технологии

Основные методы обучения дисциплине: игровой, наглядный, продуктивный, частично- поисковый. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод.

Метод проблемного обучения: разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Формы контроля

Контроль осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающиеся должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Аннотация к рабочей программе «Родной язык»

Рабочие программы учебных предметов «Аварский язык» для 1-4 классов составлены на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, № 373.

Санитарно- эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№189).

Учебного плана МКОУ «Калининаульская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Гайирханова М.М.»

Годового учебного календарного графика

Авторских программ учителей начальных классов работающих 1-4 классах.

Язык – важнейшее средство общения людей. Именно в процессе общения происходит становление школьников как личности, рост его самосознания. Формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Цель курсов состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально - грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка на родном языке.

В 1 классе проводится изучение языка с различных сторон:

изучается звуковой строй речи и способы обозначения звуков на письме с помощью букв (знания из области фонетики и графики);

начинается работа над усвоением частей речи слова, которые отвечают на вопросы: Кто? Что? Какой? Какая? Что делает?;

первоклассники постепенно подводятся к осознанию того, что предложение выражает мысль, что в предложении говорится о чём-либо или о ком – либо и слова в предложении связаны по смыслу и грамматически ( знания в области синтаксиса);

дети узнают, что в нашем языке есть слова близкие по смыслу и противоположные.

Учащиеся знакомятся с употреблением большой буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, в кличках животных, в названиях городов, сёл, улиц.

В течение учебного года у первоклассников формируются следующие умения:

умение различать звук и букву, правильно произносить согласный звук в слове и правильно называть букву, в особенности многозначные;

умение разделить слово на слоги, распознавать ударный и безударный слоги, умение переносить слово по слогам;

умение правильно ставить вопрос к слову и различать их, умение различать слова, отвечающие на вопрос Кто? от слов, отвечающие на вопрос Что?;

умение составлять предложение и при помощи вопросов устанавливать связь между словами в предложении из 2-4 слов;

умение оформлять на письме начало и конец предложения, при чтении и в устных высказываниях соблюдать правильную интонацию;

умение чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова, устно составлять текст из 3-5 предложений на определённую тему.

Обучающиеся должны знать все буквы алфавита и правильно называть их, а также знать основное отличие звука от буквы (звуки произносим и слышим, а буквы видим, пишем и называем).

Основные содержательные линии.

-Система языка ( основы лингвистических знаний )

-Фонетика

-Состав слова

-Орфография и графика

-Развитие речи

Описание ценностных ориентиров.

Учащиеся должны:

-Понимать и порождать высказывания на родном языке в соответствии с конкретной ситуацией общения.

-Осуществлять речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности носителей родного языка.

-Формировать интерес и положительное отношение к родному языку, к культуре своего народа.

-Понимать себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу.

-Понимать важности изучения родного языка как государственного на территории Республики Дагестан.

Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом - носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний - это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника - умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст - повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание - являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная задача обучения родному языку (в ее общей исходной формулировке) - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные задачи обучения родному языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. В программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы использовать) детьми 7-10 лет в процессе речевого общения.

Поскольку все стороны языка -- фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая - взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между его компонентами.

Рабочая программа составлена на 99 часа в 1 классе (3 часа в неделю, 33 учебные недели) и по 102 часов во 2, 3, 4 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе «Родной (аварский) чтение»

Рабочие программы по литературному чтению на родном языке конкретизируют содержание тем образовательного стандарта по. Они предусматривают использование разнообразных форм и методов организации учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания, развития учащихся средствами литературы на родном языке и организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации уч-ся.

Курс родного чтения направлен на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением на родном языке как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие ин- тереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России .

Литературное чтение на родном языке как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и национального воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно- нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения на родном языке является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения на родном языке формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Раздел «Фольклор» включает произведения устного творчества народа , произведения классиков отечественной и зарубежной литературы. Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Разделы включают все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

*Навык чтения.* На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объедине- ния слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонаци- онными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить)* проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения.* На уроках литературного чтения на родном языке совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика.* Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

Рабочая программа составлена на 66 часа в 1 классе (2 часа в неделю, 33 учебные недели) и по 68 часов во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе «Культура и традиции народов Дагестана»

Цель курса «Культура и традиции народов Дагестана» является пробуждение интереса к культуре Дагестана, ее истории и современному состоянию, формирование потребности и способности к самостоятельному освоению ценностей дагестанской культуры, воспитание у студентов ответственного отношения к себе как к субъекту культуры, активно влияющему на ее развитие. Формирование и развитие материальной, духовной, социальной и художественной культуры народов Дагестана.

Задачи курса.:

Задачами курса «Культура и традиции народов Дагестана» являются: 1)пробуждение интересов к культуре Дагестана, ее истории и современному состоянию;

формирование потребности и способности к самостоятельному освоению ценностей дагестанской культуры, сущность и специфику дагестанских народных традиций;

освоение ценностей национальной культуры как способ развития творческих способностей, средство воспитания личности, фактор усиления мировоззренческого, общекультурного, педагогического потенциала системы подготовки кадров;

творческий вклад народов Дагестана в общий фонд мировой культуры.

Культурологические проблемы современного Дагестана, воспитание у студентов ответственного отношения к себе как к субъекту культуры, активно влияющему на ее развитие.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

обшедагестанскую культуру, его локальные местные обычаи, обряды и другие элементы культуры, создание целостного представления обо всех многочисленных народностях Дагестана, историю Дагестана, закономерности тех или иных событий; различные факторы развития Дагестана.

уметь

Анализировать ценности национальной культуры, в частности, дагестанской, как способ развития его творческих способностей, средство воспитания личности, как фактор усиления мировоззренческого, общекультурного потенциала каждого жителя республики. Владеть

навыками аналитического логического самостоятельного мышления, культуру аргументированной дискуссии и доказательных умозаключений, необходимых и в профессиональной деятельности любого специалиста, и в общественной и частной жизни.

Рабочая программа составлена на 34 часа в 4 классе (1 часа в неделю, 34 учебные недели).