**Аннотация к рабочей программе по географии 10-11 класс**

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе:

-линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева,

-Федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса (В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К Липкина География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», Москва, «Просвещение», 2009г.);

Согласно учебному плану на изучение предмета в 10 классе выделен 1 час в неделю – 35 учебных часа ( 2018 - 2019 учебный год) и в 11 классе 1 час в неделю – 35 учебных часа (2019 – 2020 учебный год), всего 70 учебных часов в 10-11 классах.

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «География» авторы Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина («Просвещение», М., 2016 г.).

Из-за перераспределения часов и изменения некоторых тем и разделов в целом сохранен объем изучаемого материала согласно требованиям государственного стандарта образования, учтены все элементы государственного стандарта.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

**Образовательные технологии, применяемые при изучении курса:**

объяснительно - иллюстративное обучение, проблемное обучение, технология развития критического мышления посредством чтения и письма, проектные технологии.

Для проверки усвоения материала обучающимися 10 класса используется как фронтальный, так и индивидуальный контроль. В качестве измерителей выступают карточки-задания, тестовые работы в форме ЕГЭ, практические работы, индивидуальная и групповая защита проекта.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цели учебного курса *Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

**освоение системы географических знаний** о целостном,многообразном идинамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

* **овладения умениями** сочетать глобальный,региональный и локальный подходыдля описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов,интеллектуальных и творческихспособностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма,толерантности,уважения к другим народам и культурам,бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизниразнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* **нахождение и применение** географической информации,включая карты,статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
* **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условияхстремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Место курса географии в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета в 10 классе выделен 1 час в неделю – 35 учебных часа ( 2018-2019 учебный год) и в 11 классе 1 час в неделю – 35 учебных часа (2019 – 2020 учебный год), всего 70 учебных часов в 10-11 классах.

**Результаты освоения курса географии**.

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен* знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

 **уметь:**

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации географическиетенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **применять** разнообразные источники географической информации для проведениянаблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира,таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

 **Содержание курса географии.**

**География.**

**10 - 11классы**

**Современные методы географических исследований.**

**Источники географической информации (1 час).**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. ГИС.

**Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Научные методы изучения географической среды. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность стран мира. Минеральные ресурсы. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы Повышение плодородия и рекультивация почв. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Гидроресурсы. Лесные ресурсы. Роль лесов. Размещение лесов по планете. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

**География населения мира (6 часов)**

Постоянный рост населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире.

*Практические занятия:*

1.Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

2.Сравнение показателей качества жизни населения отдельных стран.

**География культуры и цивилизаций (6 часа)**

Содержание понятия «география культуры». Культура – путь решения многих проблем человечества. Конвенция ЮНЕСКО. География религий мира. Религиозный состав населения. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

*Практические занятия:*

3.Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору). **Политическая карта мира (6 часа)**

Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира. Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии.

*Практические занятия:*

4.На к/к мира отметить монархии и федеративные государства.

**География мирового хозяйства (9 часов)**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

*Практические занятия:*

5.Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.

6. Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей промышленности (по выбору).

7.Проложение на к/к маршрута международного туризма (по выбору).

1. **класс**

**Политическая карта мира (3 часа)**

Международная специализация крупнейших стран. Интеграционные отраслевые союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Этапы формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Многообразие стран и их типы. Международные организации.

*Практическое занятие*

1.Определение международной специализации стран.

**Регионы и страны мира (26 часов)**

***Англоязычная Америка***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения.

Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации.

Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Особенности населения. Развитие экономики.

*Практическое занятие*

2.Составление характеристики Канады.

***Латинская Америка***

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки. Особенности их развития.

*Практическое занятие*

3.Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для хозяйственной деятельности человека.

***Западная Европа***

Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли международной специализации. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли специализации. Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Мировой центр туризма. Италия. Географическое положение. Население и экономика. Мировой центр туризма.

*Практическое занятие*

4.Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран «Большой семерки».

***Центрально-Восточная Европа***

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.

***Постсоветский регион (без России и стран Балтии)***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Образование СНГ. Население и экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

***Зарубежная Азия***

Состав региона. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Демографическая политика. Экономические реформы. Япония. Географическое положение. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо» *Практическое занятие*

5.Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

***Юго-Восточная Азия***

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Новые индустриальные страны.

***Южная Азия***

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

***Юго-Западная Азия и Северная Африка***

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Развитие экономики. Нефтедобывающая промышленность

***Тропическая Африка и ЮАР***

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Ведущие отрасли. Южно-Африканская республика – единственное экономически развитое государство Африки.

***Австралия и Океания***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население Австралии. Особенности развития экономики. Океания: обособленный мир островов. Население и экономика.

*Практическое занятие*

6.Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем. Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Геоэкологическая и демографическая проблемы. Пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

*Практические занятия*

7.Показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем.

8.Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

9.Раскрыть причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем.

**Организация и оснащение образовательного процесса.**

**Средства обучения:**

* демонстрационное оборудование;
* аппаратура для записи и воспроизведения ауди- и видеоинформации;
* компьютер;
* мультимедиа-проектор;
* медиатека;
* Интернет;
* комплект географических карт и тематических таблиц;
* комплект портретов географов и путешественников;
* экспозиционные стенды.

**Учебно – методическое обеспечение** учебного процесса предусматривает

использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева 10-11 класс.

1.Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина , А.И. Алексеев, Е.К. Липкина

« География» 10-11 классы Москва « Просвещение» 2009г

2.Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина. Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 10-11класс Москва « Просвещение» 2008 г.

3. В.В. Николина « Мой – тренажер» 10 класс, Москва «Просвещение» 2010 г.

4. В.В. Николина География Поурочные разработки 10-11класс, Москва

«Просвещение» 2010 г.

 **Дополнительная литература:**

- За страницами учебника географии. – Москва, «Дрофа», 2005 г.

- Климанова О.А. География. Землеведение. Москва, «Дрофа», 2008 г. - Интернет - ресурсы

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество | В том числе, количество часов |
| п/п |  | часов | на проведение |
|  |  |  | Практических работ |
| 1 | Введение. Современные методы | 1 |  |
|  | географических исследований. |  |  |
|  | Источники географической |  |  |
|  | информации |  |  |
| 2 | Природа и человек в современном | 6 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мире |  |  |
| 3 | География населения мира | 6 | 2 |
| 4 | География культуры и | 6 | 1 |
|  | цивилизаций |  |  |
| 5 | Политическая карта мира | 6 | 1 |
|  |  |  |  |
| 6 | География мировой экономики | 9 | 3 |
| 7 | Итоговое занятие за курс | 1 |  |
|  | географии 10 класса |  |  |
|  | ИТОГО: | 35 | 7 |
|  |  |  |  |