**Утверждаю:**

**Директор МКОУ КСОШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корголоева З.С.**

**Пр.№\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Калининаульская средняя общеобразовательная школа им. Героя России Гайирханова М.М.»**

**на 2021-2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы………………………………………………………………

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА…………………………………………………………

Пояснительная записка ………………………………………………………..   
1. Особенности организуемого в МКОУ КСОШ воспитательного процесса…………………………

2. Цель и задачи воспитания  
3. Виды, формы и содержание деятельности  
Инвариантными модулями являются:

– «Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Школьные медиа»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Экскурсии, походы»,

– «Организация предметно-эстетической среды»

4. Основные направления самоанализа воспитательной  
работы (мониторинг) ………………………………………………………….   
Приложение 1. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень начального общего образования) …………………….…………………...….   
Приложение 2. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования) ……………………...………………………..   
Приложение 3. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень среднего основного общего образования) ……………………….....………….

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Программа воспитания МКОУ «Калининаульская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Гайирханова М.М.» на 2021-2026 годы (далее - Программа) |
| **Составитель** | Ильясханова Маржанат Исмаиловна, зам.дир. по ВР, [marjanat.ksosh@mail.ru](mailto:marjanat.ksosh@mail.ru) |
| Основание для  разработки программы | Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы по ФГОС НОО и ООО |
| Цель программы | Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. |
| Задачи программы | - вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;  - развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;  - совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;  - формирование у учащихся гражданско – правового сознания;  - формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;  - развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;  - усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;  - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;  -организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями |
| Сроки реализации | 2021 – 2026 гг. |
| Участники реализации | Учащиеся 1 - 11 классов МКОУ «Калининаульская СОШ » |
| **Ожидаемые**  **результаты**  **реализации** | В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:  -вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;  -приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;  -рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;  -повышение социальной активности обучающихся;  - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;  -доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;  -рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;  -обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;  -повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов;  -повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;  -развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних |
| Организация контроля  за ходом исполнения | Ежегодный анализ воспитательной системы. Ежегодный срез уровня развития воспитанности учащихся  школы |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**МКОУ** **«Калининаульская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Гайирханова М.М.».**

В с.Калининаул начальная школа была открыта в 07.06.1944 году.

**Директор школы Базарганов Насрула,**

**Первые учителя начальной школы;**

1.Базарганов Насрула Базарганович

2.Шапиева Айзай Шапиевна

3.Салгереев Маматгере Салгереевич

4.Тажудинов Карамирза Тажудинович

5.Идрисов Закарья Идрисович

6.Салгереев Магомед Салгереевич

7.Апасова Евдокия Викторовна

**Первые учащиеся начальной школы:**

Гиринов Алихан Гиринович

Расулова Саби Зайидовна

Гереханова Мадинат Герехановна

Висаитов Найбодин Висаитович

Абдулатипов Заирбег Абдулатипович

Гойбатыров Найбодин Гойбатырович

Базарганов Мурадис Насрулаевич

С 1952 года Калининаульская школа существовала как семилетка.

Класс-комплект составлял 16 классов, работали в школе 15 учителей.

С 1963 года – как восьмилетка. 24 класса и 23 учителя

С 1967 года Калининаульская восьмилетняя школа была преобразована в среднюю школу.

Директора Калининаульской школы

1. 1944 Базарганов Насрула
2. Омарискаев Исакай Абакарович из Чиркея
3. 1960 -1964 Сполохов Анатолий директор школы
4. 1964 -1966 Меджидов Магомед из Зубутли
5. 1966 -1968 Салгереев Маматгере
6. 1968 -1969 Раджабов Абдулмажит
7. 1969 -1972 Малагусейнов Умаргаджи
8. 1972 -1974 Ибрагимов Омар
9. 1974-2004 Гиринов Алихан Гиринович
10. 2004-2006 Махмудов Кайс Рахматулаевич
11. 2006-2009 Динаев Динуч Мухтарович
12. 2009-2012 Корголоева Зумрут Саидалиевна
13. 2012-2015 Абдуразаков Али Ахмедович
14. 2015 - Корголоева Зумрут Саидалиевна

После землетрясения 1970 года в селе были построены два корпуса школы

( одна щитовая, временная ) и основной корпус.

В 1974 году основной корпус школы на 320 учеников стал функцианировать.

С 1974 по 2004 годы (тридцать лет) работал директором школы Гиринов Алихан Гиринович, учитель географии высшей категории, отличник просвещения Дагестана и России, «Директор школы года» 1997, 1998 и 2001 годов. В период работы директором школы Гиринова А.Г. Калининаульская средняя школа стала экспериментальной базой Казбековского районного управления образования, где регулярно проводились выездные заседания районных методобъединений учителей, практические семинары и показательные мероприятия, выставки и конференции. Из работающих ныне в школе 95 педагогов 58 ученики и выпускники данной школы. С 2015 года директором школы работает Корголоева З.С., заместителем по учебной части Абдулвагабова Р.А., заместителем по воспитательной работе Хаджиева З.П.,заместителем директора по научно-методической работе Гереханова С.Б.

В 2020 учебном году вступила в должность заместителя директора по ВР Ильясханова М.И.

Наши успехи

Более 18 лет в школе действует паспортизированный краеведческий музей, - который является лучшим в районе в котором собраны уникальные материалы старинного быта

В школе имеется хорошо оборудованный спортивный зал постоянно проводятся районные и межрайонные соревнования по разным видам спорта: волейбол, теннис и другие виды. Рядом имеется отличная спортплощадка.

На уроках технологии ученики с удовольствием занимаются в отлично оборудованных мастерских. Девочки обучаются шитью на 12 электрических швейных машинах.

Имеется также отлично оборудованный кабинет информатики с 9 действующими компьютерами, 2 сканерами, 2 принтерами, ксероксом. Дети здесь с удовольствием занимаются на учебных занятиях и в кружках после занятий.

В школе работает тесно сплоченный коллектив единомышленников, объединенных общей идеей - создать все возможные условия для продуктивного обучения, всестороннего развития и комплексного воспитания детей.

По комплексным показателям учебно-воспитательной работы Калининаульская школа последние 15 лет стабильно занимает призовые места среди всех школ района. Педколлектив школы был награжден Почетной грамотой Райадминистрации за большие успехи в учебно- воспитательной работе.

По результатам материала, предоставленного на конкурс «Школа года России», проводимого редакцией газеты «Педагогический вестник» совместно с министерством образования РФ, Калининаульская МОСШ в 1997 году была признана «Школой года России», о чем свидетельствует грамота с подписями редактора газеты «Педагогический вестник» и министра народного образования. В 1998 и 2001 году школа второй и третий раз признана «Школой года России»!

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа призвана помочь классным руководителям МКОУ «КСОШ» выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г., пункта 3 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, состоявшегося 04.07.2019 г. (№ Пр-2132 от 14.10.2019), и изменений, внесенных в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МКОУ КСОШ содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в МКОУ КСОШ воспитательного процесса.

2. Цели и задачи воспитания.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МКОУ КСОШ воспитательного процесса» представлена специфика деятельности школы в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантные модули**:

– «Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

**Вариативные модули:**

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Школьные медиа»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Экскурсии,походы»,

– «Организация предметно-эстетической среды»

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы.  
В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы МКОУ КСОШ

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Целью воспитательной работы в МКОУ КСОШ является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина-патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

– соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основы воспитания в образовательной организации:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, Совет отцов, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

● Отряд ЮИД «Светофорики»;

● Волонтерское движение «Дари добро»;

● ШКС «Ахмад»

● Отряд «Юнармия»

●РДШ

МКОУ КСОШ в рамках воспитательной работы сотрудничает:

- с администрацией с.Калининаул

- с районным Управлением образовния;

- с МВД по Казбековскому району;

- с районным и сельским домами культуры;

-с спортивными секциями села;

- с МЧС по Казбековскому району;

- с куратором молодёжи;

- с представителями духовентсва ;

- с сельской библиотекой.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. **В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. **В воспитании детей подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3**. В воспитании детей юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

– организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать профориентационную работу с обучающимися;

– организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных делсучащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и

правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или инымнравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Школьный урок»**

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированные педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.***Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курс внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Шахматы», «Шашки», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.***Курс внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета обучащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( староста), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе**.**

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-Видео-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

-Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Вариативные модули**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

**на школьном уровне:**

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми длядетей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классыобразовательной организации;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активноеучастие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальнойактивности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами ивоспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории;

– создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

**на уровне классов:**

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

**на индивидуальном уровне:**

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыковподготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ианализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле насебя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МКОУ КСОШ действуют следующие детские объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название объединения** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| «ЮИД» | 1-5 классы | Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге. |
| «Юнармия» | 9-11 классы | Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по  защите Отечества. |
| «РДШ» | 4-7  классы | Формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе. |
| ШСК «АХМАД» | 10-11 | Организация и проведение **спортивных**, физкультурных и оздоровительных мероприятий, тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-**спортивного** комплекса «Готов к труду и обороне», мониторинга физической подготовленности учащихся и других... |
| Волонтеры  «Дари добро» | 8 классы | Основными направлениями деятельности волонтерских отрядов являются:  - оказание социально-бытовых услуг нуждающимся;  - помощь ветеранам войны и труда;  - помощь инвалидам и пожилым людям;  - участие в организации досуговой деятельности учащихся;  - благоустройство памятных мест;  - благоустройство территории агрогородка и школы;  - информационное обеспечение деятельности отряда;  - сотрудничество с государственными и общественными учреждениями по реализации плана деятельности. |

**Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-регулярные сезонные общешкольные экскурсии на природу, организуемые в1-11 («Зимняя сказка», «Осень, милости просим», «Весна- красна» и т.п.);

-выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в цирк в кинотеатр, драмтеатр,.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, окон и т.д.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (мониторинг)**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

– качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

– качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

– качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

– качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

– качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;

– качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;

– качеством профориентационной работы школы;

– качеством работы школьных медиа;

– качеством организации предметно-эстетической среды школы;

– качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Утверждаю:**

**Директор МКОУ КСОШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корголоева З.С.**

**Пр.№\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ**

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Калининаульская средняя общеобразовательная школа им. Героя России Гайирханова М.М.»**

**на 2021-2026 учебный год**

*Приложение 1*

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ КСОШ**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | |
| Составление социального паспорта класса | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Беседа «Соблюдаем Законы дорог» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Игровая программа «Мы – весёлая команда»  (20 ноября – Всемирный день ребенка) | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Презентация «Загляните в мамины глаза» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Беседа «Доброта творит чудеса»  (3 декабря – Международный день инвалидов) | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Классный час «Вредные привычки.» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Беседа «Безопасность – значит жизнь!» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Конкурс «К защите Отечества – готов!» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Утренник «Красивые мамы, на свете вас много …» | 1-4 | март | Классные руководители |
| Беседа «Каждой профессии слава и честь» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Акция «Подарок ветерану своими руками» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Классный час «Самая замечательная семья»   (15 мая – Международный день семьи) | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | |
|  | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 1 сентября | Учителя начальных классов |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 1-4 | Сентябрь | Учителя начальных классов |
| 125 лет со дня рождения В. Л. Гончарова | 1-4 | 11 (24) сентября | Учителя начальных классов |
| 130 лет со дня рождения И. М. Виноградова | 1-4 | 14 сентября | Учителя начальных классов |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 1-4 | 4 октября | Учителя начальных классов, |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | 1-4 | 4 октября | Учителя начальных классов |
| 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | 1-4 | 15 октября | Учителя начальных классов |
| Уроки финансовой грамотности | 1-4 | Октябрь-декабрь | Учителя начальных классов |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | 10 декабря | Учителя начальных классов |
| 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | 1-4 | 10 декабря | Учителя начальных классов |
| 165 лет со дня рождения И. И. Александрова | 1-4 | 25 декабря | Учителя начальных классов |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-4 | 1 марта | Учителя начальных классов |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 1-4 | Март | Учителя начальных классов, |
| Всероссийские экологические уроки | 3-4 | Март-апрель | Учителя начальных классов, |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | 12 апреля | Учителя начальных классов, |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-4 | 30 апреля | Учителя начальных классов, |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | | | | |
| Направление :познавательная деятельность | | | | | | |
| Название курса | | Классы | Количество  Часов в нед. | | | Ответственные |
| «Путешествие в мир сказок» | | 3 | 1 | | | Хасамирзаева П.З. |
| «Эрудит круиз» | | 3 | 1 | | | Саладиханова З.А. |
| «Занимательная грамматика» | | 2 | 1 | | | Тавбулатова З.У. |
| «Занимательная математика» | | 2 | 1 | | | Заидова М.Я. |
| «Мир вокруг нас» | | 3 | 1 | | | Висаитова Э.Т. |
| «Юный эколог» | | 3 | 1 | | | Халидова А.З. |
| « Азбука юного пешехода» | | 2 | 2 | | | Халидова А.З |
| «Азбука добра» | | 2 | 1 | | | Халидова А.З |
| «Умники и умницы.» | | 4 | 0,5 | | | Салибиева М.М |
| «Хочу всё знать» | | 4 | 0,5 | | | Газиева М.З |
| «Что?Где? Когда?» | | 4 | 0,5 | | | Абдулатипова М.А. |
| Проблемно-ценностное общение | | | | | | |
|  | | | | | |  |
| Школа вежливых наук | | 3 | 1 | | | Махмудова И.М. |
| Уроки нравственности | | 2 | 1 | | | Батильгереева А.М. |
| Я гражданин России | | 3 | 2 | | | Халидова А.З. |
|  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | |
| Направление: игровая деятельность | | | | | | |
| Шахматы | | 1-4 | 14 | | | Эльдаров Б.А |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | *Сроки* | | | *Ответственные* |
| Выборы органов самоуправления в классах | | 2-4 | Первая неделя сентября | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Формирование сообщества активов классов | | 1 | Первая неделя сентября | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация дежурства по школе | | 1-4 | В течение года | | | Совет старшеклассников,РДШ |
| Выпуск классных тематических стенгазет | | 2-4 | В течение года | | | Педагоги-организаторы |
| Контроль «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». | | 1-4 | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, педарганизатор. |
| Конкурсы «Лучший класс года», «Ученик года» | | 1-4 | В теч.года | | | ЗДВР,педорганизатор  Совет старшеклассников,РДШ |
| Выставка-конкурс рисунков «Победа глазами детей» | | 1-4 | Апрель-май | | | ЗДВР,педорганизатор,  Совет старшеклассников,РДШ |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* |
| «Профессии моей семьи» | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, соц.педагог. |
| Все работы хороши, выбирай на вкус! | | 1-4 | | ноябрь | | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Я стану...» | | 3-4 | | январь | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | | | *Сроки* | *Ответственные* |
| Выборы родительского комитета, распределение обязанностей | *1-4* | | | | Сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное родительскоесобрание | 1-4 | | | | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания: Как родители могут помочь ребенку учиться»  « Соблюдение режима дня – важное условие успешной учѐбы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий».  « Ребенок и компьютер. Компьютер дома: польза или вред? |  | | | |  | Администрация, классные руководители |
| Адаптация учащихся в 1-м классе. Физиологическая, психологическая и социальная адаптация учащихся к школе. Причины социально-психологической дезадаптации. Помощь ребенку в адаптации к школе».  «Формирование здорового образа жизни учащихся младших классов. Основные правила здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции. Роль семьи в физическом воспитании детей» | Родители (законные представители) 1 класса | | | | До 25.10.2021 г. | классные руководители, психологи, зам.по ВР.  Соц.педагог |
| Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии. | 1-4 | | | | В течение года | классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | 1-4 | | | | В течение года | классные руководители |
| Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью» | Родители (законные представители) 2-4 классов | | | | В течение года | психологи |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | Родители (законные представители | | | | В течение года | Председатель родительского комитета |
| Заседание родительского комитета. Тема : Психологические и физиологические особенности третьеклассников. Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников. Особенности межличностного общения. Самооценка младших школьников | Родители (законные представители) 3 класса | | | | До 25.01.22г. | классные руководители, психологи, зам.по ВР.  Соц.педагог |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, правовое просвещение ит.д.) | Родители (законные представители) | | | | В теч.года | классные руководители, психологи,соц.педагог зам.по ВР. |
| Заседание родительского университета Тема : « Трудовое воспитание детей в семье. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Как научить современного ребенка трудиться» | Родители (законные представители) | | | | До 25.04.22г. | классные руководители, психологи,соц.педагог зам.по ВР. |
| **Вариативные модули** | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | *Сроки* | | | *Ответственные* |
| Торжественная линейка»Первый звонок» Праздник первоклассника | | 1-4 | 1.09.21г. | | | Зам.поВР,Беркиханова У. , |
| Месячник безопасности  (профилактика ДДТТ, пожарной  Безопасности. | | 1-4 | сентябрь | | | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом:  - Урок памяти «Страшная история терроризма»  - Конкурсы рисунков на асфальте «Мы против террора!»  - Конкурсы рисунков «Я рисую этот мир» | | 1-4 | сентябрь | | | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана. | | 1-4 | сентябрь | | | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные ко Дню учителя. | | 1-4 | октябрь | | | Классные руководители |
| Ярмарка «Осень, милости просим» | | 1-4 | октябрь | | | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные ко Дню Матери. | | 1-4 | ноябрь | | | Классные руководители |
| Праздник Новогодней елки. | | 1-4 | декабрь | | | Классные руководители |
| Мероприятия,посвященные ко Дню Защитника Отечества | | 1-4 | декабрь | | | Классные руководители |
| Празднование  8 марта(утренники) | | 1-4 | март | | | Классные руководители,  Зам.по ВР. |
| Спортивная эстафета «Здоровое поколение» | | 1-4 | апрель | | | Классные руководители |
| Мероприятия,посвященные годовщине Победы ( по плану). | | 1-4 | май | | | Классные руководители |
| Смотр строя и песни «Марш победы» | | 1-4 | май | | | Классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *классы* | *сроки* | | | *Ответственные* |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах классных газет, на сайте школы | | 1-4 | В течение года | | | Кл.  руководитель |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | | 1-4 | В течение года | | | Кл.  руководитель |
| Участие в конкурсе «Лучший репортер» | | 1-4 | январь | | | Классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | *Сроки* | | | *Ответственные* |
| ЮИД | | | | | | |
| Оформление информационных стендов «Уголок безопасности», «Отряд ЮИД» | | 1-4 | сентябрь | | | Руководитель «ЮИД» |
| Выступление ЮИД «Дорога и мы» | | 1-2 | сентябрь | | | Беркиханова У. |
| Конкурс рисунков на асфальте «Дорога глазами ребенка» | | 1-4 | Сентябрь-октябрь | | | Руководитель «ЮИД» |
| Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню памяти жертв ДТП | | 1-4 | ноябрь | | | Руководитель «ЮИД» |
| Выступление: Агитбригада «Пусть услышит целый мир: ребенок – главный пассажир!» | |  | декабрь | | | Руководитель «ЮИД» |
| Выступление агитбригады «Знай ПДД!» | | 1-4 | январь | | | Руководитель «ЮИД» |
| Изготовление наглядных буклетов, листовок, плакатов по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!» | | 1-4 | В теч.года | | | Руководитель «ЮИД» |
| Игровая программа «Знатоки дорожных правил» | | 1-4 | апрель | | | Руководитель «ЮИД» |
| РДШ | | | | | | |
| Всероссийская акция «День  учителя» | | 4 | 5 октября  2021 | | | Руководитель РДШ |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню народного единства | | 4 | 4 ноября 2021 | | | Руководитель РДШ |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню матери | | 4 | 28 ноября 2021 | | | Руководитель РДШ |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | | 4 | 3 декабря 2021 | | | Руководитель РДШ |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | | 4 | 9 декабря 2021 | | | Руководитель РДШ |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | | 4 | 12 декабря 2021 | | | Руководитель РДШ |
| Акция «Мы патриоты» | | 4 | февраль | | | Руководитель РДШ |
| Акция «Мы наследники Победы» | | 4 | май | | | Руководитель РДШ |
| **Модуль «Экскурсии, походы»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *классы* | *сроки* | | | *Ответственные* |
| Общешкольный проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок, концертных площадок | | 1-4 | В течении года | | | Классные руководители , родители |
| Посещение выездных представлений театров в школе | | 1-4 | В течение года | | | Классные руководители |
| Сезонные  экскурсии на природу | | 1-4 | В течение года | | | Классные руководители |
| Посещение сельской библиотеки | | 1-4 | В течение года | | | Классные руководители |
| Посещение школьного музея | | 1-4 | В течении года | | | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *классы* | *сроки* | | | *Ответственные* |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 1-4 | В течение года | | | Классные  руководители |
| Оформление  классного уголка | | 1-4 | В течение года | | | Классные  руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы. | | 1-4 | В течение года | | | Классные  руководители |
| Праздничное украшение кабинета, окон кабинета | | 1-4 | В течение года | | | Классные  руководители |

*Приложение 2*

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ КСОШ НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | |
| Заполнение социальных паспортов класса | 5-9 | сентябрь | Соц.педагог,классные руководители |
| Оформление классных кабинетов и уголков | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Своим трудом ковали мы победу» | 5-9 | сентябрь | Зам.по ВР, классные руководители |
| Классный час «Будьте вежливы!» | 5-9 | октябрь | Классные руководитель |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 5-9 | 28-30.09 | Зам.по безопасности |
| Классный час «Экстремизм и терроризм» | 5-9 | декабрь | Классный руководитель |
| Классный час «Знать о правах, не забывать об обязанностях». | 5-9 | ноябрь | Классный руководитель |
| **Классный час «День героев Отечества»** | 5-9 | 9.12.21г. | Классные руководители |
| Единый классный час «Воинской славе, доблести и чести..» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| **Классный час** «Наши любимые мамы и бабушки» | 5-9 | март | Классные руководители |
| **Классный час «Мои земляки в годы ВОВ»** | 5-9 | май | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, учителя истории |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Всероссийский урок здоровья | 7-9 | Сентябрь | Классные руководители, учителя физкультуры |
| 125 лет со дня рождения В. Л. Гончарова | 5-9 | 11 (24) сентября | Классные руководители, учителя математики |
| 130 лет со дня рождения И. М. Виноградова | 5-9 | 14 сентября | Классные руководители, учителя математики |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-9 | 4 октября | Классные руководители, учителя физкультуры,  Учитель ОБЖ |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | 5-9 | 4 октября | Классные руководители, учителя биологии |
| 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | 5-9 | 15 октября | Классные руководители, учителя математики |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 5-9 | 30 октября | Классные руководители, учителя истории |
| Уроки безопасности | 5-9 | Октябрь, апрель | Зам дир.по безопасности, Классные руководители |
| Уроки финансовой грамотности | 5-9 | Октябрь-декабрь | Классные руководители, учителя информатики |
| 200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского | 8-9 | 11 ноября | Классные руководители, учителя русского языка |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | 10 декабря | Классные руководители, учителя обществознания |
| 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | 5-9 | 10 декабря | Классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| 165 лет со дня рождения И. И. Александрова | 5-9 | 25 декабря | Классные руководители, учителя математики |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | 1 марта | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 5-9 | Март | Классные руководители, учителя истории |
| Всероссийские экологические уроки | 5-9 | Март-апрель | Классные руководители, учителя географии |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | 30 апреля | Классные руководители,  Зам.по без.  Учитель ОБЖ |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | |
| **Направление: познавательная деятельность** | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Искусство чтения | 5г,8в |  | Корголоева М.Б. |
| История села | 5б |  | Саладиханова П.А. |
| Театр на англ.языке | 6б |  | Этуева Г.С. |
| Занимательная математика | 6г |  | Амиева З.И. |
| Учусь делать проекты | 7а |  | Динаева З.И. |
| Проектная работа (Шаг в будущее) | 7в |  | Динаева А.И. |
| Финансовая грамотность | 7г |  | Тимиргишиева М.Т. |
| Литературная жизнь района | 7д,9в |  | Динаева С.А. |
| Физика в задачах и упражнениях | 8б |  | Гиринов Г.А |
| Биология в вопросах и ответах | 8г |  | Чегуева Н.С. |
| Визуализация информации | 9б |  | Абдуразакова С.З. |
|  |  |  |  |
|  | | | |
| **Направление: проблемно-ценностное** | | | |
| Психология | 6г |  | Нуридинова С.С. |
| КТНД | 8а |  | Ачабаева З.Х. |
| Школьная газета | 9а |  | Гереханова С.Б. |
|  |  |  |  |
| **Направление: спортивно-оздоровительная деятельность** | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Шахматы | 6б |  | Игитов А.Г. |
| Волейбол девочки | 8а |  | Гаджиев З.А. |
| Легкая атлетика | 9а |  | Султанмурадов К.У |
|  |  |  |  |
| **Направление: трудовая деятельность** | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  |  |  |  |
| Лепка | 5в,7б |  | Гереханова Мадина Т. |
| Кулинария | 7а |  | Хаджиева Дж. |
| Полеводство | 7г |  | Газимагомедова Э.Э. |
| Вязание | 7д |  | Асхабова Динара Б. |
| Кройка и шитье | 8г |  | Хаджиева З.М. |
|  |  |  |  |
| ***Направление:Художественное творчество*** | | | |
|  | | | |
| Ритмика | 5а |  | Исмаилова З.М. |
| Драмкружок | 5а |  | Саладиханова М.А |
| Занятия по вокалу | 5в,8а,8в |  |  |
| Рисование | 6а,8б |  | Конкиев И.Г. |
| ЮИД |  |  | Исмаилова Б.М. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Направление:Туристско-краеведческая деятельность*** | | | |
| Краеведение | 5б |  | Далгатова М.Т. |
| Экологические проблемы | 5г |  | Далгатова М.Т. |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Выборы органов самоуправления в классах | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Формирование сообщества активов классов | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выборы Президента ученического самоуправления | 5-9 | сентябрь | Педагоги-организаторы |
| Заседание ШУС (1 ответственный от класса) | 5-9 | еженедельно | Педагоги-организаторы |
| Оформление стенда «Памятные даты истории России» | 5-9 | Согласно графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | В течение года | Совет старшеклассников,РДШ |
| Конкурс « Мое село вчера, сегодня, завтра» | 5-9 | октябрь | классные руководители,родители |
| Выпуск классных тематических стенгазет | 5-9 | В течение года | Педагоги-организаторы |
| Контроль «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педорганизатор,Совет старшеклассников |
| Участие в КТД (организатор, участник) | 5-9 |  | Классные руководители |
| Конкурсы «Лучший класс года», «Ученик года» | 5-9 | В теч.года | Совет старшеклассников,РДШ |
| Библиотечные уроки(по плану библ.) | 5-9 | В течение года | Классные руководители, библиотекарь. |
| Выставка-конкурс рисунков «Победа глазами детей» | 5-9 | Апрель-май | Совет старшеклассников,РДШ |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях | 5-9 | В теч.года | классные руководители |
| Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | 5-9 | В теч.года | классные руководители |
| Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования | 5-9 | В теч.года  (по возможности) | классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по предприятиям | 5-9 | В теч.года | классные руководители |
| Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности | 5-9 | В теч.года | классные руководители |
| Классный час «Профессия. Что и как мы выбираем» | 5-9 | В теч.года | классные руководители |
| 1. Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся | 5-9 | В теч.года | классные руководители |
| День местного самоуправления | 5-9 | В теч.года | классные руководители |
| Классный час «Я и профессии вокруг меня» | 5-9 | апрель | классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Выборы родительского комитета классов, распределение обязанностей | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное родительскоесобрание | 5-9 | октябрь | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  «Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников».  "Отцы и дети (роль личного примера родителей в правовом воспитании школьников)".  «Агрессия, её   причины   и  последствия»  « Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика».  «Психологические и возрастные особенности подростка».  «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам».  «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии».  «Как научиться быть ответственным за свои  поступки»  «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка». | 5-9 | В теч.года | Классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Лучший защитник природы», «Осенний бал»,  «Бессмертный полк»,  «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «КВН», классные «огоньки» и др. |  | В течение года | Зам.по ВР, классные руководители |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | родители | февраль | председатель общешкольного родительского комитета. |
| Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей. | родители | март | Психологи,зам.по ВР, председатель общешкольного родительского комитета. |
| День открытых дверей | 5-9 | март | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Зам.по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану кл.руковод. | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей. | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Вариативные модули** | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздник «День Знаний»  Тожественная линейка | 5-9 | 1 сентября | Зам.по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  - классные часы  - беседы | 5-9 | сентябрь | Зам.по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания по спец. планам). | 5-9 | В теч. года | Зам.по ВР, классные руководители,  психологи, соц.педагог.  зам. Дир.по безопасности |
| Мероприятие «Поэт гор»,посвященное празднованию Дня рождения Р.Гамзатова (по спец.плану). | 5-9 | сентябрь | Зам.по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана «Дагестан- колыбель языков». | 5-9 | сентябрь | Зам.по ВР, классные руководители |
| Экологический десант «Чистая школа» | 5-9 | сентябрь | Зам.по ВР, классные руководители |
| Мероприятия,посвященные ко Дню пожилых людей "Молодые мои, пожилые…" | 5-9 | октябрь | Зам.по ВР, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой добрый учитель». | 5-9 | октябрь | Зам.по ВР, классные  руководители |
| Ярмарка «Осень-осень, милости просим!»  (по спец.плану» | 5-9 | октябрь | Зам.по ВР, классные руководители |
| Мероприятия недели правового воспитания и профилактики правонарушений. (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | ноябрь | Соц.педагог, ЗДВР, классные руководители, психологи. |
|  |  |  |  |
| День народного единства   (по спец. плану). | 5-9 | 4.11 | Зам.по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню матери «Самый родной, дорогой человек» | 5-9 | ноябрь | Зам.по ВР, классные руководители |
| Акция «Покормите птиц зимой!» | 5-9 | 1-20.11 | Зам. по ВР, классные руководители |
| Новогодний праздник «Новый год у ворот» (по спец. плану) | 5-9 | декабрь | Зам.по ВР,  классные руководители |
| Месячник «За отвагу, мужество и честь»,   (по спец. плану). | 5-9 | Февраль | Зам.по ВР,  Классные руководители  Руководитель Юнармии |
| Мероприятия,посвященные Международному женскому Дню «Женщины мира, земной вам поклон»(по спец. плану) | 5-9 | март | классные руководители |
| Мероприятия месячника  «За здоровый образ жизни»(по спец плану). | 5-9 | апрель | социальный педагог, классные руководители, Зам.по ВР. |
| Декада ко Дню птиц | 5-9 | 22-31.03 | Зам.по ВР, классные руководители |
| Акция «Весенняя неделя добра» | 5-9 | 22-30.04 | Зам.по ВР, классные руководители, соц.педагог |
| Месячник«Спасибо тебе, солдат!», посвященный годовщине Победы в ВОВ   (по спец.плану»). | 5-9 | май | классные руководители, юнармейский отряд |
| Экскурсия «Памятники нашего села» | 5-9 | май | Руководитель волонтёров,Волонтеры«Дари добро» |
| «Последний звонок» «Вот и стали мы на год взрослее» | 5-9 | май | Зам.по ВР, классные руководители |
|  | | | |
| **Школьные медиа** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *классы* | *сроки* | *Ответственные* |
| Выпуск классных и школьных тематических стенгазет | 5-9 | ежеквартально | Педагоги-организаторы  Класс.рук. |
| Обновление информации в социальных сетях | 5-9 | не реже 2 раз в неделю | Абдуразаков А.А.  Классные руководители |
| Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы. | 5-9 | согласно графика мероприятий | Абдуразаков А.А.  Классные руководители  Члены РДШ |
| Участие в конкурсе «Лучший репортер» | 5-9 |  | Совет старшеклассников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| ЮИД | | | |
| Цикл мероприятий отряда ЮИД (проведение пропаганды по БДД в рамках «пятиминуток» на уроках ,выступления на линейках, агитбригады). | 5 | В теч.года | Руководитель ЮИД |
| Участие в школьных и районных конкурсах . | 5 | В теч.года |  |
| Республиканский конкурс «Верны ЮИДовской стране! | 5 | Октябрь | Руководитель ЮИД |
| Республиканские соревнования «Безопасное колесо» | 5 | Декабрь | Руководитель ЮИД |
| Республиканская акция «Берегите друг друга» | 5 | Ноябрь-декабрь | Руководитель ЮИД |
| Юнармия | | | |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | 9 | В течение года | Руководитель отряда |
| Выступления отряда в школьных, районных мероприятиях. | 9 | В течение года | Руководитель отряда |
| Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России. | 9 | В течение года | Руководитель отряда |
| Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям. | 9 | март | Руководитель отряда |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | 9 | Апрель-май | Руководитель отряда |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 9 | Апрель-май | Руководитель отряда |
| Всероссийская акция «Диктант Победы» | 9 | Май | Руководитель отряда |
| Волонтеры «Дари добро!» | | | |
| Помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ | 8 | В теч.года | Руководитель отряда |
| Участие в акциях «Милосердие» | 8 | В теч.года | Руководитель отряда |
| Участие во Всесоюзном Дне добра. | 8 |  | Руководитель отряда |
| Участие в соревнованиях: классных, общешкольных, районных | 8 | В теч.года | Руководитель отряда |
| Организация походов, экскурсий; | 8 | В теч.года | Руководитель отряда |
| вовлечение обучающихся в спортивные секции и кружки | 8 | В теч.года | Руководитель отряда |
| Распространение брошюр, агитационных листовок по терроризу, экстремизму, ЗОЖ и т.д. | 8 | В теч.года | Руководитель отряда |
| Организации конкурсов рисунков, плакатов | 8 | В теч.года | Руководитель отряда |
| Проведение традиционных праздников (праздник урожая, День здоровья, Новый год, ,и т.д | 8 | В теч.года | Руководитель отряда |
| РДШ | | | |
| Всероссийская Акция, посвященная Дню Туризма | 5-7 | 27 сентября  2021 | Руководитель РДШ |
| Всероссийская акция «День  учителя» | 5-7 | 5 октября  2021 | Руководитель РДШ |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню народного единства | 5-7 | 4 ноября 2021 | Руководитель РДШ |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню матери | 5-7 | 28 ноября 2021 | Руководитель РДШ |
| Всероссийская  акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 5-7 | 1 декабря 2021 | Руководитель РДШ |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 5-7 | 3 декабря 2021 | Руководитель РДШ |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | 5-7 | 9 декабря 2021 | Руководитель РДШ |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 5-7 | 12 декабря 2021 | Руководитель РДШ |
| Акция «Мы патриоты» | 5-7 | февраль | Руководитель РДШ |
| Акция «Мы наследники Победы» | 5-7 | май | Руководитель РДШ |
| **«Экскурсии, походы»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *классы* | *сроки* | *Ответственные* |
| Общешкольный проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок, концертных площадок | 5-9 | Сентябрь октябрь | Классные руководители , родители |
| Турслет | 5-9 | сентябрь | Г.Заур Айнудинович |
| Экскурсии по району: исторические и природные памятники | 5-9 | В теч.года | Классные руководители , родители |
| Сезонные экскурсии на природу | 5-9 | В теч.года | Классные руководители , родители |
| Посещение выездных представлений театров в школе. | 5-9 | В теч.года | Классные руководители , родители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *классы* | *сроки* | *Ответственные* |
| Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки. | 5-9 | В теч.года | Классные руководители |
| Оформление классов и классных уголков. | 5-9 | В теч.года | Классные руководители |
| Праздничное оформление кабинетов. | 5-9 | В теч.года | Классные руководители |
| Акция «Цветы для школы»,озеленение школы. | 5-9 | Сентябрь,  апрель | Классные руководители |
| Акция «Чистая школа» | 5-9 | В теч.года | Классные руководители |

*Приложение 3*

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ КСОШ НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | |
| Заполнение социальных паспортов класса | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Оформление классных кабинетов и уголков | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Своим трудом ковали мы победу» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Будьте вежливы!» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Единый урок «Безопасность в сети Интернет» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Классный час «Экстремизм и терроризм» | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «Знать о правах, не забывать об обязанностях». | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| **Классный час «Жизнь, отмеченная Звездой»** | 10-11 | 9Декабрь | Классные руководители |
| Единый классный час «Воинской славе, доблести и чести..» | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| **Классный час** «Наши любимые мамы и бабушки…» | 10-11 | март | Классные руководители |
| **Классный час «Мои земляки в годы ВОВ»** | 10-11 | Май | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, учителя истории |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| 125 лет со дня рождения В. Л. Гончарова | 10-11 | 11 (24) сентября | Классные руководители, учителя математики |
| 130 лет со дня рождения И. М. Виноградова | 10-11 | 14 сентября | Классные руководители, учителя математики |
| Всероссийский урок здоровья | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, учителя физкультуры |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 10-11 | 4 октября | Класс.рук, учитель ОБЖ |
| Единый урок «Всемирный день защиты животных» | 10-11 | 4 октября | Классные руководители, учителя биологии |
| 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | 10-11 | 15 октября | Классные руководители, учителя математики |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 10-11 | 30 октября | Классные руководители, учителя истории |
| Уроки безопасности | 10-11 | Октябрь, апрель | Классные руководители, зам.по безопасности |
| Уроки финансовой грамотности | 10-11 | Октябрь-декабрь | Классные руководители, учителя информатики |
| 200-летие со дня рождения Ф. М. Достоевского | 10-11 | 11 ноября | Классные руководители, учителя русс.яз. |
| Единый урок «Права человека» | 10-11 | 10 декабря | Классные руководители, учителя обществознания |
| 200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова | 10-11 | 10 декабря | Классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| 165 лет со дня рождения И. И. Александрова | 10-11 | 25 декабря | Классные руководители, учителя математики |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднования Всемирного дня гражданской обороны) | 10-11 | 1 марта | Классные руководители, учителя физ-ры, ОБЖ |
| Единый урок «Всемирный день гражданской обороны» | 10-11 | 1 марта | Классные руководители, учителя физ-ры, ОБЖ |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 10-11 | Март | Классные руководители, учителя истории |
| Всероссийские экологические уроки | 10-11 | Март-апрель | Классные руководители, учителя геграфии |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | 12 апреля | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 10-11 | 30 апреля | Классные руководители, учитель ОБЖ |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | |
| **Направление: познавательная деятельность** | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Биология в задачах | 11а |  | Исмаилова З.М. |
| Повседневная химия | 11б |  | Корголоева А.Ю. |
| Визуализация информации | 11б |  | Абдуразакова С.З. |
| **Направление: спортивно-оздоровительная деятельность** | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Юнармейцы | 10а |  | Гаджиев З.А. |
| Гиревой спорт | 10а |  | Султанмурадов К.У |
|  | | |  |
| **Напрвление : социальное** | | | |
|  |  |  |  |
| Волонтерство | 11а |  | Асхабова Динара Б. |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Выборы органов самоуправления в классах.Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида | 10-11 | Последняя неделя каждого месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Операция «Бумаге вторую жизнь» | 10-11 | Февраль | Библиотекарь,Совет старшеклассников |
| День смеха. Квест «День веселья» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| День местного самоуправления | 10-11 | 21 апреля | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Мероприятие «Фестиваль рабочих профессий» | 10-11 | январь | Соц.педагог,классные руководители |
| Неделя профориентации  День открытых дверей  Ярмарка профессий | 10-11 | март | Соц.педагог,классные руководители |
| Конкурс «Профессия, которую я выбираю» | 10-11 | апрель | Соц.педагог,классные руководители |
| Посещение учебных учреждений | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| Классный час « Куда пойти учиться» | 10-11 | май | классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Общешкольное родительскоесобрание | 10-11 | Начало октября | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  –[«Профилактика подросткового суицида: как помочь подростку справиться с депрессией, разочарованием и психологическими травмами?»](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/roditelskoe_sobranie_profilaktika_podrostkovogo_191538.html)  -« Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ»  -«Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ»  -«Профессии, которые выбирают наши дети, или шанс найти свой путь». | 10-11  10-11  10-11  10-11 | В течение года | Администрация, классные руководители, соц.педагог,психологи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Лучший защитник природы», «Осенний бал»,  «Бессмертный полк»,  «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «КВН», классные «огоньки» и др. | 10-11 | В течение года | Зам.по ВР, классные руководители |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | родители | февраль | председатель общешкольного родительского комитета. |
| Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей. | родители | март | Психологи,зам.по ВР, председатель общешкольного родительского комитета. |
| День открытых дверей | 10-11 | март | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Зам.по ВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану кл.руковод. | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей. | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариативные модули** | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Праздник «День Знаний»  Тожественная линейка, (урок) | 10-11 | 1 сентября | Зам.по ВР |
| Месячник безопасности ДДТ (БДД)  - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте  - Встречи с инспектором ГИБДД ОМВД России по Казбековскому району | 10-11 | сентябрь | Зам.по ВР, классные руководители  учитель ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД , |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  - классные часы  - беседы | 10-11 | сентябрь | Зам.по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «Поэт гор»,посвященный празднованию Дня рождения Р.Гамзатова (по спец.плану). | 10-11 | сентябрь | Зам.по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана «Дагестан- колыбель языков». | 10-11 | сентябрь | Зам.по ВР, классные руководители |
| Экологический десант «Чистая школа» | 10-11 | сентябрь | Зам.по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные ко Дню пожилых людей "Молодые мои, пожилые ." | 10-11 | октябрь | Зам.по ВР, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой добрый учитель». | 10-11 | сентябрь – июнь | Зам.по ВР, классные  руководители |
| «Веселые старты» ,«Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 10-11 | октябрь – май | учитель физической культуры |
| Мероприятия недели правового воспитания и профилактики правонарушений. (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | ноябрь | Соц.педагог, ЗДВР, классные руководители, психологи. |
| День народного единства «Дети разных народов, мы за счастье бороться идём!» | 10-11 | 4.11 | Зам.по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню матери«Самый любимый,родной человек» | 10-11 | ноябрь | Зам.по ВР, классные руководители |
| Новогодний праздник «Новый год – у ворот » (по спец. плану) | 10-11 | 27.12 | Зам.по ВР,  классные руководители |
| Месячник «За отвагу, мужество и честь»,   (по спец. плану). | 10-11 | Февраль | Зам.по ВР,  Классные руководители  Отряд юнармейцев |
| Мероприятия,посвященные к Международному женскому Дню «Женщины мира, земной вам поклон»(по спец. плану) | 10-11 | 6.03 | классные руководители |
| Мероприятия месячника  «За здоровый образ жизни»(по спец плану). | 10-11 | апрель | социальный педагог, классные руководители, Зам.по ВР. |
| Месячник«Спасибо тебе, солдат!», посвященный годовщине Победы в ВОВ   (по спец.плану»). | 10-11 | май | классные руководители, юнармейский отряд |
| «Последний звонок» | 10-11 | май | Зам.по ВР, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | ***классы*** | ***сроки*** | ***Ответственные*** |
| Выпуск школьных газет «Жизнь школы» | 10-11 | В течение года | Педагоги-организаторы |
| Съемка тематических видеороликов в школьный Инстаграм | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс «Оператор-2021» | 10-11 | декабрь | Педагоги-организаторы |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий, работ для конкурсов. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | 10-11 | В течение года | Руководитель отряда |
| Выступления отряда в школьных, районных мероприятиях. | 10-11 | В течение года | Руководитель отряда |
| Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России. | 10-11 | В течение года | Руководитель отряда |
| Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям. | 10-11 | март | Руководитель отряда |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | 10-11 | Апрель-май | Руководитель отряда |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 10-11 | Апрель-май | Руководитель отряда |
| **Экскурсии,походы** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *классы* | *сроки* | *Ответственные* |
| Общешкольный проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок, концертных площадок | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| «Я в селе этом живу и село я это знаю»- история села. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии на природу | 10-11 | По плану школы | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» и т.д. | 10-11 | Сентябрь -май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Зам.по ВР, классные руководители. |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | 10-11 | март | Классные руководители. |
| Трудовые десанты по уходу за  памятниками «Павшим в годы войны» | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные руководители |