Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Калининаульская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Гайирханова М.М.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  решением педагогического совета  протокол от 28.08.2018 № 1 |  | Утверждено  Директор МКОУ КСОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корголоева З.С.  Приказ от 28.08.2018 № \_\_\_ |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МКОУ КСОШ**

**2018 – 2023 гг.**

с. Калининаул

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1. Целевой. | |  |
| 1.1. | Пояснительная записка …………………………………………………. | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основногообщего образования ………. | 9 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования ……………………………………………………………… | 62 |
| Раздел 2.Содержательный. | |  |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования ………………... | 78 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов …………………………… | 107 |
| 2.3. | Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования ………………………………………… | 108 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы ……………………………………. | 131 |
| Раздел 3. Организационный | |  |
| 3.1. | Учебный план МКОУ КСОШ ……………………………………… | 168 |
| 3.2. | Календарный учебный график …………………………………………. | 181 |
| 3.3. | Система условий реализации основной образовательной программы основногообщего образования в соответствии с требованиями ФГОС ……………………………………………………………………... | 183 |

**Раздел 1.Целевой**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательнойпрограммы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и направлена наформирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное,личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учетом особенностей школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа - часть программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ КСОШ

Данная программа отражает переход на новые стандарты образования – ФГОС ООО, который будет происходить поэтапно.

**5 классы 6 классы 7 классы 8 классы 9классы**

**2015-2016уч.г.** 5классы

**2016-2017уч.г.** 5классы 6 классы

**2017-2018уч.г.** 5классы 6 классы 7 классы

**2018-2019уч.г.** 5классы 6 классы 7 классы 8 классы

**2019-2020уч.г**5классы 6 классы 7 классы 8 классы 9классы

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

**Назначение программы**

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ КСОШ нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса в основной школе и направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Цели образовательной программы**

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
* создание благоприятных условий для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и в соответствии с программой развития МКОУ КСОШ .

**Задачи программы:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, ихпрофессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническоготворчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогическихработников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, края) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой основногообщего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного** подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационногообщества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданскогообщества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социальногопроектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологийобразования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата)личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие наоснове освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личностиобучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование егоготовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целейличностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностейобучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построенииобразовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путейих достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальногоразвития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей сограниченными возможностями здоровья.

**Программа соответствует принципам государственной политики РФ в областиобразования, изложенным в Законе N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:**

- гуманистический характер образования;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Программа адресована:**

**Учащимся и родителям (законным представителям)**

- для информирования о целях, содержании организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

**Учителям**

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

**Администрации**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятияуправленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

**Содержаниеосновной образовательной программы основного общего образования формируется с учетом:**

**государственного заказа:**

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;

- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

**социального заказа:**

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов развития разнообразных способностей детей;

- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

**заказа родителей:**

- возможность получения качественного образования;

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- сохранение здоровья.

**Приоритетом** реализации данной образовательной программы является *расширение кругозора, социального опыта* обучающихся, воспитание *коммуникативной культуры* через использование социального проектирования, через активное вовлечение семьи в образовательный процесс, развитие толерантности как фактора успешной социализации личности школьников.

**Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности развития детей** | **Характеристика приобретаемых учебныхнавыков** |
| Переход от учебных действий, характерныхдля начальной школы к овладению учебнойдеятельностью характерной для основнойшколы, которая осуществляется в формеучебного исследования, к новой внутреннейпозиции обучающихся | Направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества |
| Осуществление качественногопреобразования учебных действий и переходк развитию способности проектированиясобственной учебной деятельности ипостроение жизненных планов во временнойперспективе | Развитие рефлексии общих способовдействий и возможностей их переноса вразличные учебно-предметные области;моделирование, контроль, оценка ипроектирование учебной деятельности |
| Формирование научного типа мышления | Ориентирует его на общекультурныеобразцы, нормы, эталоны, закономерностивзаимодействия с окружающим миром |
| Овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации исотрудничества | Развитие учебного сотрудничества сучителем и сверстниками |
| Изменение формы организации учебнойдеятельности и учебного сотрудничества | Лабораторно-семинарская, лекционно-лабораторная исследовательская |

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – *началом перехода от детства к взрослости*** (11-13 лет, 5-7классы). Этот период характеризуется возникновение и развитием ***самосознания*,** а такжевнутренней переориентацией подростка от правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

В связи с этим необходим постоянный контакт с родителями, для оказания методической и психолого-педагогической поддержки родителей в деле воспитания детей, выработки единых подходов в достижении общих учебно-воспитательных целей.

**Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п | Специалисты | Функции |
| 1 | Учителя - предметники | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса |
| 2 | Педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями |
| 3 | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации |
| 4 | Педагог дополнительного образования | Обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО |
| 5 | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу |
| 6 | Медицинский персонал | Обеспечивает первую помощь и диагностику, функционирование информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников |

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися**

**основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

• Личностные формируются через универсальные учебные действия;

• метапредметные – через внеурочную деятельность;

• предметные – через урочную деятельность.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

5) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

6) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

9) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

10) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

11) формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

12) умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;

13) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

14) развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

**На ступени основного общего образования устанавливаются планируемыерезультаты освоения:**

**• *четырех междисциплинарных учебных программ***

- «Формирование универсальных учебных действий»;

- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

***• учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Дагестанская литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учетом общих требований стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметные области | | Основные задачи реализации содержания | |
| 1 | Филология | | Воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; постижение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы | |
| 2 | Общественно-научныепредметы | | Воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей | |
| 3 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | Развитие способности к духовно-нравственному совершенствованию; формирование представлений о светской этике, культуре и истории традиционных религий в России, о значении моральных норм, нравственных ценностей и духовных идеалов для жизни человека, и общества | |
| 4 | Математика и информатика | Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению | |
| 5 | Естественно-научные предметы | Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей | |
| 6 | Искусство | Формирование художественной культуры обучающегося как неотъемлемой части его духовной культуры; формирование потребности в общении с произведениями изобразительного искусства и музыки; развитие эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру, художественно-образного мышления, способности к сопереживанию, творческого воображения; освоение искусства во всем многообразии его видов и жанров. | |
| **7** | Технология | Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, о технологической культуре производства; овладение способами управления различными видами техники, необходимой в быту и на производстве; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; развитие профессионального самоопределения в условиях рынка труда | |
| 8 | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности | |

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (по каждому предмету учебного плана):**

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Речь и речевое общение | |
| • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;  • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;  • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. | • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;  •понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. |
| Речевая деятельность | |
| Аудирование |  |
| • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечение минформации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; | • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме; |
| Чтение |  |
| • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);  • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; | • использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  • отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| Говорение |  |
| • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);  • обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;  • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения; | • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. |
| Письмо |  |
| • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, официальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);  • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; | • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. |
| Текст |  |
| • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана(простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;  • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста. |  |
| Функциональные разновидности языка |  |
| • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы  • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);  • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности  • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. | различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально- деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; |
| Общие сведения о языке |  |
| • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка; | • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.  • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;  • оценивать использование основных изобразительных средств языка. |
| Фонетика и орфоэпия. Графика |  |
| • проводить фонетический анализ слова;  • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; | • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности |
| Морфемика и словообразование |  |
| • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  • различать изученные способы словообразования | • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;  • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. |
| Лексикология и фразеология |  |
| • проводить лексический анализ слова,  • группировать слова по тематическим группам;  • подбирать к словам синонимы, антонимы;  • опознавать фразеологические обороты;  • опознавать основные виды тропов, | • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарѐм, словарѐм синонимов, антонимов, фразеологическим словарѐм и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности |
| Морфология |  |
| •опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;  • анализировать слово с точки зрения егопринадлежности к той или иной части речи;  • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; | • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. |
| Синтаксис |  |
| • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; |  |
| Правописание: орфография и пунктуация |  |
| • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);  • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма. |  |
| Язык и культура |  |
| • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; |
| **Литература** | |
| Устное народное творчество |  |
| • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);  • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов  • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;  • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;  • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;  • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;  • видеть необычное в обычном. | • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;  • пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы;  • выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; |
| Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XXX вв., литература народов России. Зарубежная литература. | |
| • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;  • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;  • работать с разными источниками информации и владеть основными способами еѐ обработки и презентации. | • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;  • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;  • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;  • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;  • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект). |
| Список художественных произведений, используемых при разработке заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов, приводится в полном издании планируемых результатов по литературе. | |
| **Иностранный язык (английский язык)** | |
| Речевая деятельность | |
| Аудирование |  |
| • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме. |  |
| Коммуникативные умения | |
| Говорение. Диалоговая речь. |  |
| •Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | •вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета станы изучаемого языка;  • братьи давать интервью. |
| Говорение. Монологическая речь. |  |
| • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному; |
| Аудирование |  |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| Чтение |  |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| Письменная речь | |
| • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; | • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| Языковая компетентность (владение языковыми средствами) | |
| Фонетическая сторона речи |  |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к с бою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах; | • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| Орфография |  |
| • правильно писать изученные слова. | • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
| Лексическая сторона речи |  |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; | • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. |
| Грамматическая сторона речи |  |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  — предложения с начальным It (It'scold. It's fiveo'clock. It's interesting. It's winter);  — предложения сначальнымThere + tobe (Thereare a lot of trees in the park);  — сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные cопределѐнным/неопределѐнным / нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, неопределѐнные, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimpleиPastSimple, PresentиPastContinuous, PresentPerfect;  — глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;  — различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;  — сложные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to ourschool party);  — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can,be able to, must, have to, should, could). |  |
| **История России. Всеобщая история.** | |
| История древнего мира | |
| • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия»,«полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории, обществ в мировой истории. | • давать характеристику общественного строя древних государств;  • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • видеть проявления влияния античного искусствав окружающей среде;  • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних |
| **Обществознание** | |
| Человек в социальном измерении |  |
| • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;  • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; |
| Ближайшее социальное окружение |  |
| • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;  • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; | • выражать собственное отношение к различным  • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; |
| Общество – большой «дом» человечества | |
| Общество, в котором мы живем | |
| • характеризовать глобальные проблемы современности;  • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; | • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;  • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;  • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. |
| Регулирование поведения людей в обществе |  |
| • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; | • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; |
| Основы российского законодательства |  |
| • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважениик закону и правопорядку;  • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; | • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско- правовых споров;  • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; |
| Мир экономики |  |
| • понимать и правильно использовать основные экономические термины;  • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; | • распознавать на основе привѐденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  • характеризовать функции денег в экономике;  • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; |
| Политическая жизнь общества | • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; |
| **География** | |
| Источники географической информации | |
| • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; | • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| Природа Земли и человек |  |
| • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; | • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. |
| Население Земли |  |
| • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;  • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;  • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям | • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;  • проводить расчеты демографических показателей; |
| Материки, океаны и страны |  |
| • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;  • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; | • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий  • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией |
| Особенности географического положения России | • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времен ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. |
| Природа России |  |
| • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;  • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; | • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;  • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |
| Население России |  |
| • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; | • объяснять особенности размещения населения России по ее территории и ее отдельных регионов; |
| **Математика** | |
| Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа. |  |
| • понимать особенности десятичной системы счисления | • познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; |
| Действительные числа |  |
| • использовать начальные представления о множестве действительных чисел; | • развить представление о числе, о роли вычислений в практике;  • развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел |
| Измерения, приближения, оценки |  |
| • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. | • понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными |
| Алгебраические выражения |  |
| • работать с формулами |  |
| Уравнения |  |
| • решать простейшие уравнения с одной переменной  • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; | • уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; |
| Неравенства |  |
| • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства |  |
| Случайные события и вероятность |  |
| • познакомиться с видами событий |  |
| Комбинаторика |  |
| • познакомиться с решением Простейших комбинаторных задач |  |
| Наглядная геометрия |  |
| • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;  •строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;  • определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;  • вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. | • распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда,  •научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;  • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;  • научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов. |
| Измерение геометрических величин |  |
| • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка,  • вычислять площади треугольников, прямоугольников,  • вычислять длины линейных элементов фигур используя формулы площадей и периметров фигур; | • вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, |
| Информатика | |
| Информация и способы ее представления |  |
| • использовать термины «информация»,«сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;  •описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;  •записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;  •кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;  использовать основные способы графического представления числовой информации |  |
| Основы алгоритмической культуры |  |
| • понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;  • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);  • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);  • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;  • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. | • строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;  • использовать логические значения, операции и выражения с ними;  • понимать (формально выполнять)алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; |
| Использование программных систем и сервисов |  |
| • базовым навыкам работы с компьютером; | • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);  • знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. |
| Работа в информационном пространстве  • базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;  • основам соблюдения норм информационной этики и права. | • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п |
| **Биология** | |
| Живые организмы |  |
| • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;  • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: | • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.  • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;  • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;  • находить информацию о растениях и  животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;  • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. |
| Человек и его здоровье |  |
| • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;  . | • применять методы биологической науки при изучении организма человека  • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека |
| Общие биологические закономерности |  |
| • характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;  • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, | • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению  • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; |
| **Изобразительное искусство** | |
| Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества |  |
| • понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;  • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; | • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;  • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. |
| Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства |  |
| • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;  • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно- нравственного опыта поколений;  • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать свое отношение к негативным явлениям жизни и искусства;  • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. | • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; |
| Язык пластических искусств и художественный образ |  |
| • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;  • понимать роль художественного образа и понятия«выразительность» в искусстве;  • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и  анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  • использовать декоративные элементы,  геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта;  использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). | • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя  выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;  • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; |
| Виды и жанры изобразительного искусства |  |
| • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно- прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;  • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;  • различать жанры изобразительного искусства портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла. |  |
| Изобразительная природа фотографии, театра, кино |  |
| • определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличие от картины и нехудожественной фотографии;  • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; | • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;  • применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);  • применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.). |
| **Музыка** | |
| Музыка как вид искусства |  |
| • наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;  • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; | • принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);  • самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно- эстетической точки зрения.  • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности. |
| Музыкальный образ и музыкальная драматургия |  |
| • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приемы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности  (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения; | • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;  • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием |
| Музыка в современном мире: традиции и инновации |  |
| • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); | • ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); |
| **Технология** | |
| Индустриальные технологии | |
| Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов |  |
| • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; |  |
| Электротехника |  |
| • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; |  |
| Технологии ведения дома | |
| Создание изделий из текстильных и поделочных материалов |  |
| • изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно- прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; | • выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;  • выполнять художественную отделку швейных |
| Сельскохозяйственные технологии | |
| Технологии растениеводства |  |
| • самостоятельно выращивать наиболее распространенные в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;  • планировать размещение культур в личном подсобном хозяйстве с учетом севооборотов. | • самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка |
| Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности  • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;  • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. | организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий; |
| **Физическая культура** |  |
| Знания о физической культуре |  |
| • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;  • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; | • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;  • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. |
| Способы двигательной (физкультурной)деятельности |  |
| • использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; | • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с функциональных особенностей и возможностей собственного организма;  • их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; |
| Физическое совершенствование |  |
| • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;  • выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; | • выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;  • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации);  • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;  • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);  • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. |

ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.Конкретные планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных) отражены в программах по каждому учебному предмету. Средства и способы достижения описаны в рабочих программах по каждому предмету.

Во всех предметных, метапредметных и междисциплинарных программах целевые установки по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы являются отражением общей цели Программы школы с уточнением и конкретизацией по годам обучения.

Планируемые результаты для 5-6 классов и 7-9 классов имеют различие, основное из которых – активное участие взрослого координатора в младшем подростковом возрасте (5-6 классы) и требование большей самостоятельности и осознанности в старшем подростковом возрасте (7-9 классы).

Условием достижения этих результатов образования является построение основной образовательной программы с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе разнообразия видов деятельности ребенка.

Для достижения образовательных результатов ученик должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- определить свою позицию в социально-культурном контексте современного общества (относительно актуальных событий общества, школы, семьи и себя лично);

- овладеть системой универсальных учебных действий, служащих основой дляпродолжения обучения;

- овладеть коллективными формами учебной работы с соответствующими социальныминавыками;

- научиться самостоятельно и осознанно оценивать и анализировать свою учебнуюдеятельность;

- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения втворческом продукте, овладеть средствами и способами реализации собственных замыслов.

**Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации Программы.**

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогам школы необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (уроки, занятия, мастерские, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные школы, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы школы;

- развитие универсальных учебных действий на основе ведущей для данного возрастадеятельности межличностного общения;

- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков,проявления инициативных действий;

- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностейчерез систему клубов, творческих объединений, спортивных секций и кружков, разнообразных социальных практик;

- создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

***Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы***

***«Формирование универсальных учебных действий»***

***Личностные универсальные учебные действия***

|  |  |
| --- | --- |
| Когнитивныйкомпонент | В рамках данного компонента у учащихся будут сформированы:  • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;  • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  • ориентация в системе моральных норм и ценностей;  • основы социально-критического мышления;  • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. |
| Ценностный и эмоциональныйкомпонент | В рамках ценностного и эмоционального компонента у учащихся будут сформированы:  • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  • уважение к другим народам России и мира и принятие их;  • уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей;  • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости приследовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. |
| Деятельностный (поведенческий) компонент | В рамкахуказанного компонентау учащихся будут сформированы:  • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);  • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  • устойчивый познавательный интерес. |

Таким образом, **образовательный эффект в личностных результатах** означает:

- удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организацииучебного сотрудничества с младшими школьниками;

- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

- умение вступать в разновозрастное сотрудничество как с младшими школьниками, так и с старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

-умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);

- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных,учебных, мотивационных);

- умение работать с позиции «взрослого» («учителя»); удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;

- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека.

***Общий результат: плавный, мягкий переход школьников из начальной школы в основную.***

**В ходе работы ученик получит возможность для формирования:**

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в поступках и деятельности;

• морального сознания и устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Данные результаты проверяются и оцениваются с помощью:

-наблюдений;

-анкетирования разных субъектов образовательного процесса;

- анализа показателей деятельности образовательного учреждения (в частности правонарушений, активности участия учащихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.)

Результаты проверки описываются с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный период и носят в основном не персонифицированный характер

***Метапредметные универсальные учебные действия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Регулятивные универсальные учебные действия | * целеполаганию, включая постановкуновых целей, преобразование практической задачи в познавательную; * самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; * планировать пути достижения целей; * уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; * принимать решения в проблемнойситуации на основе переговоров; * осуществлять констатирующий ипредвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | * самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; * при планировании достижения целей самостоятельнои адекватно учитывать условия и средства их достижения; * осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; * адекватно оценивать свои возможности достижения целиопределенной сложности в различных сферах самостоятельнойдеятельности; * основам саморегуляции эмоциональных состояний; * прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| Коммуникативные универсальные учебныедействия | * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать икоординировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; * аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; * задавать вопросы, необходимые дляорганизации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; * осуществлять взаимный контроль и учитывать, и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценкиальтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению всовместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; * оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь дляпланирования и регуляции своейдеятельности; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; * строить монологическое контекстное высказывание; * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; * работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * основам коммуникативной рефлексии; * использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,мыслей, мотивов и потребностей; * отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | * осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; * в процессекоммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими исинтаксическими нормами родного языка; * следовать морально-этическим и психологическимпринципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватногомежличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, вчастности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партером в процессе достижения общей цели совместной деятельности; |
| Познавательные универсальные учебныедействия | * основам реализации проектно-исследовательской деятельности; * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; * осуществлять расширенный поискинформации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * осуществлять выбор наиболееэффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * давать определение понятиям; * устанавливать причинно-следственные связи; * осуществлять логическую операциюустановления родовидовых отношений, ограничение понятия; * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить логическое рассуждение,включающее установление причинно-следственных связей; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования; * основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,главную идею текста, выстраиватьпоследовательность описываемых событий; |  |

Таким образом, **образовательный эффект в метапредметных результатах** означает сформированность предпосылок для индивидуализации учебной деятельности (умениеработать с текстом, письменно и устно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»), выражающаяся:

- в наличии контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);

- в деятельности с «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками или сверстниками;

- в использовании действий моделирования для апробирования различных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;

- в освоении способов учебного проектирования через решение проектных задач, какпрообразов будущей проектной деятельности старших подростков;

- в освоении навыков ведения дискуссии с одноклассниками как формы индивидуальногоучастия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;

- в освоении способов работы с текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются двумя способами:

-анализ сформированности контрольно-оценочной самостоятельности учащихся,умения работать с моделями (графико-знаковыми формами), освоение способов работы с чужими и собственными текстами через использование разработанных специальных предметных контрольно-измерительных материалов;

-анализ умения работать в группе, в позиции «взрослого» (способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности учащихся, или при проведении контрольно-измерительных процедур).

***Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы***

***«Формирование ИКТ-компетентности учащихся»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды ИКТ-компетентностей | Ученик научится | Ученик получит возможностьнаучиться |
| Обращение с устройствами ИКТ | * Примечание:результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,«Информатика», атакже во внеурочной и внешкольнойдеятельности. * правильно включать и выключатьустройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); * осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; * входить в информационную средуобразовательного учреждения, * подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; * соединять устройства ИКТ (блокикомпьютера, устройства сетей,принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; * проводить обработку цифровыхфотографий с использованиемвозможностей специальных компьютерных инструментов, числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; * выводить информацию на бумагу,правильно обращаться с расходнымиматериалами; * соблюдать требования техникибезопасности, гигиены, эргономики иресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы сразличными экранами. | * создавать презентации на основе цифровых фотографий; * проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; * осуществлять видеосъемку ипроводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальныхкомпьютерных инструментов. |
| Фиксацияизображений извуков  Примечание: результаты достигаются преимущественнов рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык»,«Физическаякультура», а также во внеурочнойдеятельности. | * осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, * фиксацию хода и результатов проектной деятельности; * учитывать смысл и содержаниедеятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; * выбирать технические средства ИКТдля фиксации изображений и звуков всоответствии с поставленной целью; |  |
| Созданиеписьменныхсообщений  Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественно в рамках предметов«Русский язык»,«Иностранный язык»,«Литература»,«История», атакже во внеурочной деятельности. | * создавать текст на русском языке сиспользованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; * сканировать текст и осуществлятьраспознавание сканированного текста; * осуществлять редактирование иструктурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; * использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. | * создавать текст на основерасшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; |
| Созданиеграфическихобъектов  Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественно в рамкахестественных наук,предметов«Искусство»,«Русский язык»,«Иностранный язык»,«Физическаякультура», а также во внеурочнойдеятельности. | * создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * создавать диаграммы различныхвидов (алгоритмические, концептуальные, классификационные,организационные, родства и др.) всоответствии с решаемыми задачами; * создавать графические объектыпроведением рукой произвольныхлиний с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. |  |
| Созданиемузыкальных извуковых сообщений  Примечание:результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности. | * использовать звуковые имузыкальные редакторы |  |
| Создание, восприятиеи использование гипермедиа сообщений  Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественно врамках предметов«Технология»,«Литература»,«Русский язык»,«Иностранный язык»,«Искусство», могутдостигаться приизучении и другихпредметов. | * формулировать вопросы ксообщению, создавать краткоеописание сообщения; * цитировать фрагменты сообщения; * избирательно относиться кинформации в окружающеминформационном пространстве, * отказываться от потребленияненужной информации. | * работать с особыми видами сообщений: диаграммами(алгоритмическими,концептуальными,классификационными,организационными, родства и др.), картами (географическими,хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; * проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; * использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; |
| Коммуникация и социальноевзаимодействие  Примечание:результатыдостигаются в рамкахвсех предметов, а также во внеурочнойдеятельности. | * выступать с аудио- видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; * осуществлять образовательноевзаимодействие в информационномпространстве образовательногоучреждения (получение и выполнениезаданий, получение комментариев,совершенствование своей работы,формирование портфолио); * соблюдать нормы информационнойкультуры, этики и права; * с уважениемотноситься к частной информации иинформационным правам другихлюдей. | * участвовать в обсуждении (аудио- видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; * использовать возможности электронной почты для информационного обмена; * вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; |
| Поиск иорганизацияхраненияинформации  Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественно в рамках предметов«История»,«Литература»,«Технология»,«Информатика» и других предметов. | * использовать различные приемы поиска информации в Интернете, * поисковые сервисы, строить запросыдля поиска информации и анализировать результаты поиска; * использовать приемы поискаинформации на персональном компьютере | * искать информацию в различныхбазах данных, создавать и заполнятьбазы данных, в частности использовать различные определители; компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; * использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; * формировать собственное информационное пространство:создавать системы папок и размещать в них нужные информационныеисточники. |

***Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы***

***«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»***

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| * планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; * выбирать и использовать методы, релевантныерассматриваемой проблеме; * распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; * использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; * использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; * использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; * ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; * отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; * видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | * самостоятельно задумывать, планировать ивыполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; * использовать догадку, озарение, интуицию; * использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей,математическое моделирование;*•* использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; * использовать некоторые методы получениязнаний, характерные для социальных иисторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; * использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостноеотображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность; * целенаправленно и осознанно развивать своикоммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; * осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качествовыполненного проекта. |

***Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы***

***«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа стекстом | Ученик научится | Ученик получитвозможность научиться |
| Поискинформации ипониманиепрочитанного | ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:   * определять главную тему, общую цель или назначение текста; * выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; * формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; * предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; * объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; * сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; * находить в тексте требуемую информацию(пробегать текст глазами, определять егоосновные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);   решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:   * определять назначение разных видов текстов; * ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; * различать темы и подтемы специального текста; * выделять главную и избыточную информацию; * прогнозировать последовательность изложения идей текста; * сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; * выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; * формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; * понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | анализировать изменениясвоего эмоциональногосостояния в процессе чтения,получения и переработки полученной информации и ее осмысления. |
| Преобразованиеиинтерпретацияинформации | * структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; * преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах),переходить от одного представления данных к другому; * интерпретировать текст: * сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; * обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; * делать выводы из сформулированных посылок; * выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. | * выявлять имплицитнуюинформацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |
| Оценкаинформации | откликаться на содержание текста:   * связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; * оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; * находить доводы в защиту своей точки зрения; * откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; * в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; * использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | * критически относиться к рекламной информации; * находить способы проверки противоречивой информации; * определять достовернуюинформацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

**образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, через вовлечение в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Функции системы оценки:

*- ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- обеспечение эффективной *обратной связи,* позволяющей осуществлять *управлениеобразовательным процессом.*

Основные цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта:

1) *оценка образовательных достижений, обучающихся* (с целью итоговой оценки);

2) *оценка результатов деятельности образовательного учреждения* (с целями аккредитации);

3) *оценка результатов деятельности педагогических кадров* (с целями аттестации).

Основная цель оценочной деятельности получение данных для оценки состояния и тенденций развития системы образования в школе.

Основными процедурами этой оценки служат результаты итоговой аттестации учащихсяи выпускников, аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО соответствии с ФГОС ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

*Результаты промежуточной аттестации,* представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельностипедагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой.*

*Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)* характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых дляпродолжения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (поотношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой.*

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП ООО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся.

Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Особенности системы оценки:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: ***личностных, метапредметных***и ***предметных.***

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

При формировании и оценке личностных результатов необходимо учитывать преемственность требований к личностным результатам ФГОС НОО.

**Процедура оценки**

*Что контролировать и оценивать?* Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

*Кто оценивает?* Учитель и ученик определяют оценку в диалоге (внешняя оценка+самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку.

*Как оценивать?* За каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.

*Где фиксировать результаты?* Отметки выставляются в классный журнал и дневник ученика, в том числе электронный.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимсяпланируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиямиСтандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетомуровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организациииндивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могутотличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достиженийучащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Описание достижений учащихся по уровням**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Характеристика уровней** | **Оценка** |
| **Высокий уровень** | Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. | оценка «отлично» (отметка «5») |
| **Повышенный уровень** | Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. | оценка «хорошо»(отметка «4») |
| **Базовыйуровень** | Демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.  Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. | «удовлетворительно»(или отметка «3»,отметка «зачтено») |
| **Пониженный уровень** | Отсутствие систематической базовой подготовки,свидетельствующее о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные заданияповышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. | Оценка «неудовлетворительно»(отметка «2») |
| **Низкий уровень** | Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.  Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.  Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. | Оценка «неудовлетворительно»(отметка «2», «н/а») |

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный ивысокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этихобучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебномупредмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания:**текущего, промежуточного и итогового.**

***Для оценки динамики формирования предметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематическихзнаний,** в том числе:

**•** первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий(общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

**•** *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

**•** *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

**•** стартовой диагностики;

**•** тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

**•** *творческих работ,* включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданийбазового уровня.

В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% отмаксимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Основным **объектом** оценки ***личностных результатов*** служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока: самоопределение, смыслоообразование, морально-этическая ориентация.

Основное содержание данной оценки строится на основе: сформированности внутренней позиции школьника; сформированности основ гражданской идентичности; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; знания моральных норм и сформированности моральных этических суждений.

***Личностные результаты*** выпускников основной школы в полном соответствии с требованиями стандартов *не подлежат итоговой оценке.* Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Формирование **метапредметных результатов** обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| Объект оценки метапредметныхрезультатов | • способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;  • способность к сотрудничеству и коммуникации;  • способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;  • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;  • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. |
| Процедуры оценки достиженияметапредметных результатов | * защита итогового индивидуального проекта (основная процедура); * результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам (дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов); * система текущей и промежуточной аттестации. |
| Оценка динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достиженийфиксируется в соответствии с: | а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;  б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;  в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;  г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию. |

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемыйобучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**Алгоритм подготовки проекта**

1. разрабатывается план для каждого обучающегося

2. разрабатывается программа подготовки проекта.

**Структура программы проекта**

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности**

1. Обучающиеся сами выбирают тему проекта.

2. Обучающиеся самостоятельно выбирают руководителя проекта;

3. Темы проекта должны быть подготовлены в достаточном количестве.

4. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителемПроекта.

**Требования к содержанию и направленности проекта**

**-**результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

|  |  |
| --- | --- |
| Типы работ | Формы работ |
| Письменная работа | Эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др. |
| Художественнаятворческая работа | Прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения,компьютерной анимации и др. |
| Материальный объект, макет | Конструкторское изделие |
| Отчетные материалы по социальному проекту | Тексты, мультимедийные продукты |

В ***состав материалов****,* которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту ***продукт проектной деятельности****,* представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся ***краткая пояснительная записка к проекту*** (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

-исходного замысла, цели и назначения проекта;

-краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

-списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;

Для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3)***краткий отзыв руководителя,*** содержащий краткую характеристику работыобучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

-инициативности и самостоятельности;

-ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

-исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правилцитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текстаработы(плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется впроцессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеетсявозможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссиейпредставленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Формируемые умения |
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решениюпроблем | умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование исоздание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий |
| Сформированность регулятивных действий | умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях |
| Сформированность коммуникативных действий | умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. |

Результаты выполненного проекта могут быть описаны руководителем проекта в формеотзыва. Отзыв готовится в произвольной форме и содержит информацию о работе надпроектом на протяжении всего периода, а также вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности по всем четырем выше названным критериям.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный.*

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. В связи с этим в отзыве необходимо указать, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителяпроекта.

**Содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|  | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний ирешение проблем | - работа в целом свидетельствует оСпособности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;  -продемонстрирована способностьприобретать новые знания и/илиосваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему инаходить пути ее решения;  - продемонстрировано свободное владение логическимиоперациями, навыками критического мышления, умениесамостоятельно мыслить;  - продемонстрирована способность на этой основе достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.  - в работе ив ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.  - ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | - продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  - работа доведена до конца и представлена комиссии;  - некоторые этапы выполнялись подКонтролем и при поддержкеруководителя;  - проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | - работа тщательно спланирована и последовательно реализована; своевременно пройдены все необходимые этапыобсуждения и представления;  - контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки;  -подготовки просто презентации;  -автор отвечает на вопросы | - тема ясно определена ипояснена;  - текст/сообщение хорошоструктурированы;  - все мысли выражены ясно,логично, последовательно,аргументированно;  - работа/сообщение вызываетинтерес;  - автор свободно отвечает навопросы |

Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне,** принимается при

условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности ксамостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзывруководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: заверенный продукт,отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию егорезультатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле учащегося с указанием количества часов, отработанных учащимся по данному проекту. В течение учебного года учащийся можетвыполнять и учебный проект по теме в группе сверстников. В документ государственногообразца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

**Портфолио достижений как инструмент динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутриучрежденческого мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являютсяматериалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточныеучебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутриучрежденческий мониторинг образовательных достижений ведется каждымучителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневниковучащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутриучрежденческого мониторинга могут бытьвключены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Цели | Способы |
| педагогические | стимулирование и/или поддержка учебной мотивации обучающихся, поощрение их активности и самостоятельности,  расширение возможности обучения и самообучения, развитие навыков рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, становление избирательности познавательных интересов, повышение статуса ученика (например, в детском коллективе, в семье); |
| Возможнымиспользованиемпортфеля достижений | выбор направления профильного образования |

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт,он может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ,которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В **состав портфолио** достижений могут включаться:

- результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:

- результаты творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной,

трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами,

- в результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях,

- различные творческие работы, поделки и др.

- работы, демонстрирующие динамику и характеризующие:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценкипринимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия учащегося недопускается. Ведение портфолио осуществляется на основе Положения о портфолио учащегося.

**Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию.**

**На итоговую оценку** на ступени основного общего образования **выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится»** планируемых результатов основного общего образования.

**Итоговая оценка выпускника формируется на основе:**

• результатов внутриучрежденческого мониторинга образовательных достижений по всемпредметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутри учрежденческого мониторинга характеризуют выполнениевсей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (набазовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладенииобучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанныхклассными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику,рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделатьоднозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестатаоб основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательныхдостижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обученияв рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования инауки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования —аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** с учетом которой осуществляется прием в профильные классы старшей школы.

В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования сучетом выбора, сделанного выпускником, а также с учетом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**Раздел 2.Содержательный**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени общего образования**

**Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий составлена для учащихся 5-х классов на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД. Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке ФГОС основного общего образования.

Программа содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени основного общего образования;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

- показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от начального образования к основному общему образованию.

Данная программа является основой внутришкольного контроля над качеством деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

Для успешного обучения у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Основная идея программы**

Программа формирования универсальных учебных действий для основного общего образования направлена на создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала образовательного учреждения и реализацию компетентностного подхода в современной системе образования.

**Цель:**

Обеспечение формирования важнейшей компетентности личности – *умение учиться*, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

**Задачи:**

**-** конкретизировать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;

- дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;

- служить основой разработки примерных учебных программ.

 Теоретико-методологической основой проектирования программы формирования универсальных учебных действий являются ***культурно-исторический системно-деятельностный подход*** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов) и ***учение о структуре и динамике психологического возраста*** (Л.С. Выготский).

**Ожидаемые результаты реализации проекта.**

1. Реализация данной программы позволит осуществить переход

**–** отопределения цели школьного обучения как условиязнаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;

**–** отизолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

**–** отстихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;

**–** отиндивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

2. Внедрение программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования школы позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса и стать основой для проведения мониторинга для оценки успешности личностного и познавательного развития детей в ходе учебной деятельности, а также может быть использована при разработке рабочих программ учителя и учебно-методических материалов по предметам.

Условия реализации программы:

Кадровые – наличие учителей, являющихся творческой профессионально компетентной личностью, осознающих смысл и цели образовательной деятельности, умеющих составлять целостную образовательную программу, наделённых способностью видеть индивидуальные качества учеников, способных к профессиональному творческому росту.

Материальные – наличие актового и спортивного залов, оснащение всех учебных кабинетов учебной мебелью (ученическими столами, стульями, столами для учителей, компьютерными столами и креслами); наличие современной компьютерной, печатающей, теле-видео-аудиоаппаратуры.

Информационные - наличие в школе библиотеки, содержащей комплект оргтехники; подключение к сети Интернет большинства компьютеров, наличие электронного сайта;

В Программе формирования универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий.

 1. Блок личностных универсальных учебных действий

- смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;

- развитие Я-концепции и самооценки;

- развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

 2. Блок регулятивных универсальных учебных действий

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

- регуляция учебной деятельности;

- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний

- самоконтроль и самооценивание

 3. Блок познавательных универсальных учебных действий

- общеучебные действия;

- универсальные логические действия;

- действия постановки и решения проблем.

 4. Блок коммуникативных универсальных учебных действий

- межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.);

- кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты);

- формирование личностной и познавательной рефлексии

Исполнителями данного проекта являются все учителя-предметники, преподающие в 5-9 классах и разрабатывающие рабочие программы по предметам.

Характеристика универсальных учебных действий, обучающихся 5-х классов

*Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:** | | | **Социальный опыт** |
| **Учебная (образовательная)**  **компетентность** | **Компетентностьвзаимодействия (коммуникации)** | **Информационнаякомпетентность** |
| * производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; * производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); * различать оценку личности от оценки действия; * сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; * выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); * задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; * отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; * указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; * совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. | * использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; * инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; * различать оценку действия и оценку личности; * договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; * строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. | * формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; * проводить самостоятельные наблюдения; * формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; * находить в сообщении информацию в явном виде; * использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения. | * владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; * организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности дляразных видовдеятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); * руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; * определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; * управлять проявлениями своих эмоций. |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет **«Литература**» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;

- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе в 5 классе является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В процессе работы с художественным произведением пятиклассник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Математика** выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Пятиклассники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Русский и родной языки** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка в пятом классе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения лицеиста по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**Иностранный язык** формирует коммуникативную культуру пятиклассника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в пятом классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;

- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- умение координировано работать с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Биология, география** помогает пятикласснику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт пятикласснику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Биология», «География» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения пятиклассники овладевают практико- ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания;

- соблюдать правила поведения в природе и обществе;

- способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

**Изобразительное искусство** в пятом классе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У пятиклассника развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявляются:

– в умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

– в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

– в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

– в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

– в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Музыка**

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обусловливается характером организации их музыкально-учебной, художественно творческой деятельности. Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

**Физическая культура**

Универсальными компетенциями обучающихся в пятом классе по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Технология**

Важнейшей особенностью уроков технологии в пятом классе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в этом возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, биология, изобразительное искусство, русский язык, литература), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы от одной ступени обучения к другой.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

• недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

• обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступень основного общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

• необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

• совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

• недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**Цель программы**: формировать универсальные учебные действия (УУД) как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Замысел программы**: УУД являются *ценностными ориентирами* содержания образования на ступени начального образования, такими как:

* **формирование основ гражданской идентичности** (чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение к истории и культуре каждого народа);
* **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества**

(доброжелательность, доверие, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней; уважения к окружающим- умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников);

* **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих нравственности и гуманизма (принятие и уважение ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива, общества; ориентацияв нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств как регуляторов морального поведения);
* **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию** (развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчеств формирование умений учиться и способностик организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* **развитие информационнойкультуры** личности;
* **развитие самостоятельности, инициативности как условие самоактуализации личности.**

(формирование самоуважения, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам, действиям, ответственность за их результаты; формирование целеустремленности, настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, уважать частную жизнь и результаты труда других людей).

Овладевая универсальными учебными действиями, учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

*Универсальные учебные действия* сгруппированы в четыре основных блока:***личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативны***е.

Приоритетным направлением работы МКОУ ЛСОШ №2 является *расширение кругозора, социальногоопыта* обучающихся, воспитание *коммуникативной культуры* через использование социального проектирования, через активное вовлечение семьи в образовательный процесс, развитие толерантности как фактора успешной социализации личности школьников. При реализации данного направления реализуются все виды УУД.

Каждый *учебный предмет* раскрывает определенные возможности, создает зону ближайшего развития для *формирования УУД.* Последовательность, способы формирования и проверки универсальных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке.

Формируемые на уроках УУД *закрепляются* ребенком во *внеучебной и внешкольной* деятельности, в *личном опыте* ребенка и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

*Родители и школа совместно* выполняют роль фасилитаторов (поддерживающих) в процессе овладения ребенком УУД.

**Преемственность программы формирования универсальных учебных действий** *при переходе от начального к основному общему образованию* зависит от социально-педагогических характеристик пятиклассников.

**Переход из начальной школы в основную** предъявляет особые требования к психологической зрелости ребенка. Это предполагает наличие учебно-познавательной мотивации, умение ставить цель предстоящей деятельности и планировать ее, а также оперировать логическими приемами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями.

Все эти компоненты присутствуют в концепции УУД. Целесообразно оценивать готовность школьников к обучению в основной школе не столько на основе знаний, умений и навыков, сколько на базе сформированности основных видов УУД. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на формирование умения учиться.

**Ожидаемыми результатами** данной программы являются: сформированные универсальные учебные действия, соответствующие данной ступени образования.

**Основными критериямиоценки сформированностиУУД** являются:

* сформированность личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД учащихся согласно возрастных и психологических норм;
* соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям, а именно:

- учебная самостоятельность в выполнении домашней работы и работ на уроке;

- оптимальное количество времени на подготовительные и собственно учебные действия;

- сформированность навыка самоконтроля;

- сформированность умения общаться в учебной ивнеурочной деятельности со сверстниками и взрослыми;

- умение выражать свою точку зрения и поступать согласно нравственным нормам.

**Определение результативности** реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов.

**Технологии развития универсальных учебных действий**

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. Взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационнойобразовательной среды как:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников,организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культурыучебной деятельности в ОУ;

• инструмента познания за счет формирования навыков исследовательской деятельностипутем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных иисследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимойинформации из разнообразных источников;

• средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;

• эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

**Ценностные ориентиры развития УУД**

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков, элективных курсов).

**Направления деятельности по развитию УУД**

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое местозанимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

**Типология учебных ситуаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид ситуации | Характеристика |
| ситуация-проблема | прототип реальной проблемы, которая требует оперативногорешения (вырабатывает умения по поиску оптимального решения) |
| ситуация-иллюстрация | прототип реальной ситуации, которая включается в качествефакта в лекционный материал (визуальная образная ситуация,представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения) |
| ситуация-**оценка** | прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить свое адекватное решение; |
| ситуация-тренинг | прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможнопроводить как по описанию ситуации, так и по ее решению). |

**Типы задач, используемые в основной школе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды УУД | Типы задач |
| Личностные УУД | УУД  —на личностное самоопределение;  — на развитие Я-концепции;  —на смыслообразование;  — на мотивацию;  — на нравственно-этическое оценивание. |
| Коммуникативные УУД | УУД  — на учет позиции партнера;  — на организацию и осуществление сотрудничества;  — на передачу информации и отображению предметногосодержания;  — тренинги коммуникативных навыков;  — ролевые игры;  — групповые игры. |
| Познавательные УУД | —задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;  — задачи и проектына сравнение, оценивание;  — задачи и проектына проведение эмпирического исследования;  — задачи и проектына проведение теоретического исследования;  — задачи на смысловое чтение. |
| Регулятивные УУД | — на планирование;  — на рефлексию;  — на ориентировку в ситуации;  — на прогнозирование;  — на целеполагание;  — на оценивание;  — на принятие решения;  — на самоконтроль;  — на коррекцию. |

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД обязательны для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Пути повышения мотивации**

1.Учебно-исследовательская деятельность

2. Проектная деятельность

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадатьс кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы,

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

**К общим характеристикам следует отнести:**

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание,формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования | Входе исследования организуется поиск вкакой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряетпредставление о будущем проекте,планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всемихарактеристиками,сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательскойдеятельности включает формулировкупроблемы исследования, выдвижениегипотезы (для решения этой проблемы) ипоследующую экспериментальную илимодельную проверку выдвинутыхпредположений |

**Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| • виды проектов: информационный(поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой),инновационный (предполагающийорганизационно-экономический механизмвнедрения);  • содержание: монопредметный, метапредметный,  • количество участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек),групповой (до 15 человек), коллективный(класс и более в рамках школы),муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамкахсложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);  • длительность проекта: от проекта-урока довертикального многолетнего проекта;  • дидактические цели проектной деятельности ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности,обеспечение индивидуализации идифференциации обучения, поддержкамотивации в обучении, реализацияпотенциала личности. | • урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчѐт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об ученых, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;  • учебный эксперимент,  • домашнее задание исследовательскогохарактера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.  • исследовательская практика обучающихся;  • образовательные экспедиции — походы,поездки, экскурсии с четко обозначеннымиобразовательными целями, программойдеятельности, продуманными формамиконтроля.  • факультативные занятия, предполагающиеуглубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;  • ученическое научно-исследовательскоеобщество  • участие обучающихся в олимпиадах,конкурсах, конференциях, в том числедистанционных, предметных неделях,интеллектуальных марафонах выполнениеучебных исследований или их элементов врамках данных мероприятий. |
| **УУД** | |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| • оказывать поддержку и содействие тем, откого зависит достижение цели;  • обеспечивать бесконфликтную совместную  • постановка проблемыи аргументирование ее актуальности;  • формулировка гипотезыисследованияиработу в группе;  • устанавливать с партерами отношениявзаимопонимания;  • проводить эффективные групповыеобсуждения;  • обеспечивать обмен знаниями междучленами группыдля принятия эффективныхсовместных решений;  • четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;  • адекватно реагировать на нуждыдругих.  раскрытие замысла — сущности будущей деятельности. | • планирование исследовательских работ ивыбор необходимого инструментария;  • собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;  • оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;  • представление результатов исследованияширокому кругу заинтересованных лиц дляобсуждения и возможного дальнейшего практического использования. |

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:**

урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени;

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

-исследовательская практика учащихся;

-образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначеннымиобразовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

-ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности,которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

-участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечитьподлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт деятельности учащихся, одним из ее компонентов выступает исследование.

***При этом необходимо соблюдать ряд условий:***

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношениивыбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

***Условия и средства формирования универсальных учебных действий***

|  |  |
| --- | --- |
| Условия | Средства |
| Учебное сотрудничество | • распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;  • обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;  • взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);  • коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;  • планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);  • рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности. |
| Совместная деятельность | Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процессаобучения.  Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способысовместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.  Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.  Принципы организации совместной деятельности:  1) принцип индивидуальных вкладов;  2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;  3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закрепленыопределенные модели действий.  Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточнымуровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут бытьсозданы на основе пожеланий самих обучающихся. Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному.  Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссера» группы; выполнятьфункции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.  Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами.  Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся. |
| Разновозрастноесотрудничество | Предполагает работу обучающихся в позиции учителя, что выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества являетсямощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления. |
| Проектнаядеятельностьобучающихся,как формасотрудничества | Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договоренности о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.  Целесообразно разделять разные типыситуаций сотрудничества.  1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.  Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным  Показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.  2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партером обучающегося выступает не сверстник, а взрослый.  3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без четкого разделения функций.  4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стилисотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению,агрессивность, индивидуалистические тенденции. Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность. |
| Дискуссия | Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме.  Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Выделяются следующие функции письменной дискуссии:  • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получаютсведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;  • усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими;  • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);  • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрациивнимания детей на уроке. |
| Тренинги | • вырабатывают положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;  • развивают навыки взаимодействия в группе;  • создают положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;  • развивают невербальные навыки общения; навыки самопознания; навыки восприятия и понимания других людей;  • учат познавать себя через восприятие другого;  • дают представление о «неверных средствах общения»;  •развивают положительную самооценку;  •формируют чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;  •знакомят с понятием «конфликт»;  •определяют особенности поведения в конфликтной ситуации;  •обучают способам выхода из конфликтной ситуации;ситуации предотвращения конфликтов;  •закрепляют навыки поведения в конфликтной ситуации;  •снижают уровень конфликтности подростков.  Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создается специфический вид эмоционального контакта.  Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи дает подростку чувство благополучия и устойчивости.  В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимотакже уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведенияявляется неотъемлемой составляющей системы межличностного общения.  Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. |
| Общий приемдоказательства | Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как прием активизации мыслительной деятельности; как особый способорганизации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определенного содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средствоформирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.  Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:  • анализ и воспроизведение готовых доказательств;  • опровержение предложенных доказательств;  • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.  Ситуации требующие доказательства:  • учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;  • учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность выбранного пути решения.  В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийсядолжен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приемов мышления.  Доказательство-это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.  Любое доказательство включает:  • тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;  • аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы,утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;  • демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.  В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделятьсявооружению обучающихся обобщенным умением доказывать. |
| Рефлексия | Рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональныесостояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения и практического преобразования. Задача рефлексии —осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.  Сферы существования рефлексии: - коммуникации и кооперации, где рефлексия — позиции, обеспечивающие координацию взаимопонимания партнеров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу какновую, выяснить, каких средств недостает для ее решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?  - сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований.  - Сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.  В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:рассмотрения и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.  Сферы существования рефлексии: - коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организациювзаимопонимания партнеров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу какновую, выяснить, каких средств недостает для ее решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?  - сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований.  - Сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:  • осознание учебной задачи  • понимание цели учебной деятельности  • оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.  Критерии учебной деятельности:  • постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;  • анализ наличия способов и средств выполнения задачи;  • оценка своей готовности к решению проблемы;  • самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);  • самостоятельное изобретение недостающего способа действия.  Формирование у школьников привычки к систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. Рефлексия дает возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.  В процессе совместной коллективно-распределенной деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить свое действие с учетом действий партнера, пониматьотносительность и субъективность отдельного частного мнения.  Кооперация со сверстниками не только создает условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели,планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.  Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу. |
| Педагогическое общение | Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качествупедагогического общения.  Анализ педагогического общения позволяет выделить такие видыпедагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.  Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнерскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости. |

**2.2.Программы отдельных учебных предметов.**

Программы отдельных предметов составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочие программыконкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, определяют распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочие программы по предметам включают три раздела: пояснительную записку; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение каждого блока, минимальным перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников. Большинство представленных в рабочих программах лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. В программах приводится перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

Все рабочие программы по предметам учебного плана являются неотъемлемым приложением к основной образовательной программе основного общего образования МКУ ЛСОШ № 2.

**2.3. Программа воспитания и социализации учащихся**

**при получении основного общего образования**

**1. Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МКОУ КСОШ (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии N273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально- экономических особенностей села, района, запросов семьи, общественных организаций. ВПрограмме определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а такжеформы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения.

Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытнаяиндивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правовогодолга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно- воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человекапроявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно- нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога,педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формированиенравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующейсоциальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системедуховных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей,традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогическойдеятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение ихдуховно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**2.Нормативно правовая основа программы.**

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 года приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897)

7. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

8. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков

10. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 317 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры и туризма" на 2013 - 2020 годы"

11. Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 N 1101-р "Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года"

12. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 302 (ред. от 16.08.2014) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта"

13. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012)

14. Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008 - 2015 годы (одобрена распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2008 г. N 1244-р)

15. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей" (04 сентября 2014 г.)

16. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 г. №ИР-352/09 "О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях"

17. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

18. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 “О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы”

19. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 N 795 (ред. от 07.10.2013) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"

**3. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования», установленных ФГОС, с учетом реальных условий МКОУ ЛСОШ № 2, индивидуальных особенностей, потребностей учащихся нашей школы, определены общие задачи воспитания и социализации обучающихся.

*В области формирования личностной культуры:*

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественныхтрадициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способностиподростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлятьнравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, даватьнравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения,ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народовРоссии;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности инастойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов,осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы опроцветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами,сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям ирелигиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей,понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, ролитрадиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развитиячеловека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного,заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке,продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**4. Основные идеи программы воспитания и социализации:**

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.

2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.

3. Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.

4. Идея стимулирования стремления личности учителя и ученика к успеху.

5. Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.

6. Идея успешности школы как социального института.

7. Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами микрорайона, города и области.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

**5.Участники реализации программы:**

Обучающиеся школы.

Родители.

Классные руководители.

Администрация школы.

Представители общественности.

Педагоги дополнительного образования.

**6.Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы предполагает комплексный подход, который включает всебя:

- формирование воспитательного пространства через систему мероприятий;

- формирование методического пространства:

(разработка программ, реализующих систему воспитательных мероприятий, разработкаиндивидуальных программ дополнительных объединений, направленных на реализациюпроектов воспитания; подготовка презентаций по комплексным проектам; изменениесодержания программ предметов с включением блока дополнительного образования;

подготовка методического материала для реализации проектов воспитания; разработкапортфолио личных, спортивных, интеллектуальных, достижений; разработка портфолиодостижений.)

**7. Этапы реализации программы:**

Проектно-мобилизационный этап.

Изучение и знакомство с документацией по реализации ФГОС основного общего образования. Знакомство педагогов с различными педагогическими и методическими приемами и методами, направленными на создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Создание системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей.

Поисково-преобразовательный этап.

Реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям программы. Создание методических разработок и управленческих программ для организации работы собучающимися основной школы по всем направлениям программы. Отбор методов и приемов, которые способствуют развитию у обучающихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие. Проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям программы, способствующих формированию у обучающихся общенациональных ценностей как жизненного идеала.

Рефлекторно – обобщающий.

Мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов воспитательнойдеятельности.Составления портфолио достижений в целях определения эффективности воспитательнойдеятельности.

**8.Классификация результатов деятельности учащихся в программе.**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьником социальных знаний (обобщественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** *—* получение школьником опыта самостоятельногообщественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеетвзаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытойобщественной среде.

Достижение трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в нестрановом, этническом, гендерном и других аспектах.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма и методы:

Экскурсии.

Выставки.

Встречи.

Круглые столы.

Познавательные беседы.

Тренинги.

Предметные кружки.

Тематическиенедели.

Олимпиады.

Тематические вечера.

Праздники.

Брейн-ринги.

Конкурсные и игровые программы.

Мастерские общения.

Агитбригады.

Самореклама.

Самопрезентация.

Защита проекта.

Турниры.

Анкетирование.

Тестирование.

Наблюдение.

Первый уровень результатов, может быть, достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами деятельности.

В выборе методов и форм работы мы ориентировались на продуктивное использованиепотенциала сложившейся системы воспитательной работы в школе, направленной наформирование потребности личности в высоконравственном поведении и воспитаниесоциально активного, широко образованного гражданина.

**9.Качества личности, нуждающиеся в развитии пятиклассника:**

• Познавательный потенциал:

- любознательность;

- изобретательство;

- инициатива;

- пытливость ума;

- желание творчества;

- стремление к прекрасному.

*•* Нравственный потенциал:

*-* прилежание;

- упорство и аккуратность;

- искренность и правдивость;

- внимательность;

- наблюдательность;

- готовность помочь;

- сопереживание;

- доброта;

- великодушие;

- желание разделить боль и радость другого человека;

- чуткость;

- почтительное уважение к старшим;

- любовь к родителям.

• Физический потенциал:

*-* интерес к подвижным играм;

- интерес к занятиям спортом;

-желание стать сильным, ловким;

- мотивация занятий спортом;

- стремление к спортивным достижениям;

- трудолюбие в спортивных занятиях;

- поиск своего спортивного кумира.

Общие задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям,каждое из которых, тесно связанно с другими, раскрывает одну из существенных сторондуховно-нравственного развития гражданина России. Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых ценностей и призвано обеспечить принятие их обучающимися.

**10. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся** Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальныхценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**Программа духовно-нравственного развития**

-гражданско-патриотическое воспитание;

-нравственно-эстетическое воспитание;

-спортивно-оздоровительное

- правовое;

-межнациональное;

- безопасности и жизнедеятельности;

- экологическое воспитание;

-трудовое и профориентационное ;

- работа с педагогическим коллективом;

-работа с родителями;

- самоуправление;

**План**

**гражданско – патриотического воспитания**

**на 2018-2019 учебный год.**

**Задачи воспитания:**

-формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; -формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые мероприятия. | Сроки. | Классы | Ответственные. |
| 1. | Участие в постоянно действующих районных , республиканских конкурсах, патриотического воспитания школьников. | В теч. года | 1-11 | Зам. по ВР, классные руководители |
| 2. | День народного единства(По спец.плану) | ноябрь | 1-11 | Классные руководители |
| 4. | Проведение мероприятий, посв-ных:  Блокада города Ленинграда (1944 год) | январь |  | Классные руководители |
| 5. | Организация традиционных встреч:  - с воинами-интернационалистами;  в) уроки Мужества, годовщине вывода войск из Афганистана,  е) беседы о военной профессии. | В течение года. | 1-11кл. | Преподаватель ОБЖ.  Классные руководители  Учитель ОБЖ. |
| 6. | Месячник оборонно- массовой работы  «Никто не забыт, ничто не забыто»  А) Проведение классных часов, утренников, бесед, посвящённых Дню Защитника Отечества.  В) Проведение смотра строя и песни. | Февраль | 3-11кл. | Зам. дир. по ВР, Учитель ОБЖ,  классные руководители.  Классные руководители. |
| 7. | Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа  3)Конкурс плакатов, рисунков, стенгазет  Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | март |  | Классные руководители |
| 7. | Конкурс чтецов ««Пока мы едины, мы непобедимы» (День народного единства) | ноябрь |  | Учитель литературы |
| 8. | Знакомство и изучение материалов о гимне, флаге, гербе России. | В течение года |  | Учит.истории,  классные руководители |
| 9. | Классные часы, беседы ,утренники, посвященные Дню Победы. | Апрель-май |  | Классные руководители |
| 10. | Участие в акции «Вахта памяти»:  -встречи с вдовами ветеранов Великой Отечественной войны и тружениками тыла;  Совместное мероприятие с с/библиотекой, посвященное Дню Победы.  -общешкольная линейка, посвященная Дню Победы. | май |  | Зам. по ВР, классные руководители  Зам.по вр. |
| 11. | Участие в военно-спортивной игре «Зарница» в районе | май |  | Учитель ОБЖ |
| 12. | Участие в реализации целевых программ(план прилагается) | В теч. года |  | Классные руководители |

**План**

**нравственно-эстетического воспитания**

**на 2018-2019 учебный год.**

**Задачи:** формирование образного мира ребёнка; приобщение школьников к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства; развитие интуиции с творческой интеллектуальной деятельностью, способность понимать и ценить прекрасное; использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребенка, самореализации его творческих способностей; обучение этическим нормам и правилам; привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями; выявление и развитие творческих способностей и наклонностей детей; раскрытие потенциала каждого ребенка во внеурочное время;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные.** |
| 1. | Организация работы кружков дополнительного образования |  | сентябрь | Администрация школы |
| 2. | Классные часы, беседы, деловые и ролевые игры нравственно-эстетического направления | 1-11 | В теч.года | Классные руководители |
| 4. | Организация выставок поделок, рисунков к знаменательным датам. | 1-11 | По плану | Педагог организатор |
| 5. | Участие в праздничном поздравлении, посвященному Дню пожилых людей. | 1-11 | октябрь | Классные руководители |
| 6. | Праздничная линейка, посвященная Дню учителя. | 1-11 | октябрь | Классные руководители |
| 7. | Веселые старты» | 1-11 | Февраль | Уч-ля физкультуры |
| 8. | Мероприятие, посвященное Международному женскому дню |  | март | Педагог организатор |
| 9. | Праздничный концерт ко Дню Победы. | 2-11 | 9 мая | Педагог организатор |
| 10. | Мероприятия посвященные Дню семьи. | 1-11 | 15 мая | Классные руководители. |
| 11. | Праздничная линейка «Последний звонок» | 1-11 | 25 мая | Зам. директора по ВР |
| 12. | Праздничные мероприятия «Прощай, Букварь», «Прощай начальная школа |  | май | Классные руководители, зам.дир.по ВР |
| 13. | Участие в празднике, посвященного Дню защиты детей. | 1-11 | 1 июня | Классные руководители. |

**План**

**спортивно-оздоровительной**

**деятельности на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Классы | Ответственные |
| 1. | Беседы с учащимися о здоровом образе жизни | В течение  года | 1-11 | Кл. рук., учитель ОБЖ. м/с школы |
| 2. | Проведение рейдов в вечернее время с целью занятости подростков. | 1 раз в  месяц |  | Участковый, соц педагог, администрация школы. |
| 3. | -конкурс детского рисунка «Наркотики глазами детей» | 1 декабря | 1-9 | Классные руководители |
| 4. | конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» | октябрь |  | Физруки,пед.орг. |
| 7. | Проведение бесед с родителями детей, входящих в группу риска. | По необходи мости. |  | Кл. рук.,, адм школы, зам по УВР., соц.педагог |
| 8. | День отказа от курения. -акция «Выбираем жизнь без сигареты» | ноябрь |  | Зам по ВР, Классные руководители |
| 9 | Месячник «Береги здоровье смолоду!» | ноябрь |  | Педагог организатор |
| 11 | Веселые старты |  | 5-11 | Физруки |
| 12 | Участие в реализации целевых программ. | ежемесячно | 1-11 | Классные руководители |

**План**

**правового воспитания на 2018-2019 учебный год**

**Задачи воспитания:**

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с подростками «группы риска»
5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **классы** | **Ответственные** |
| **1** | Родительское собрание. Тема:«Права и обязанности родителей» | сентябрь | 1-11 | Зам. директора по ВР, соц.педагог,  кл-е рук-ли |
| **2** | Уроки России, посвященные дню Конституции | декабрь | 1-4 | Классные руководители |
| **3** | Цикл классных часов, бесед, викторин и других мероприятий в реализации целевых программ | Ежемесячно | 1-11 | Классные руководители |
| **4** | Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи. | По плану | 1-11 | Зам. директора по ВР, соц.педагог,  классные руковод. |
| **5** | Заседание Совета Профилактики | Не менее 1  раза в четверть |  | Зам. директора по ВР,соц.педагог,  Психологи. |

**План**

**межнационального воспитания на 2018- 2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Классы** | **Ответственные** |
| 2 | Классные часы, беседы, викторины, игры по данной тематике | 1 раз в  четверть | 1-11 | Классные  руководители, |
| 6. | Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы | В течение  года |  | Зам.по ВР |

**План**

**работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся**

**на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Дата проведения** | **классы** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение месячника  «Скажем террору-«НЕТ!» | сентябрь | 1-11 | Классные руководители |
| 2. | Акция «Внимание, дети!» по плану | сентябрь | 1-11 | Классные руководители |
| 3. | Конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо» |  | 1-6 | Педагог организатор |
| 4. | Конкурс на лучший рисунок«Безопасный переход» | ноябрь | 1-5 | Педагог организатор |
| 5. | Родительске собрания: «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; | ноябрь |  | Классные руководители |
| 6. | Тренировка по эвакуации при угрозе террористического акта и при пожаре | 1 раз в четверть | 1-11 | Зам по безопасности |
| 7. | Классные часы, беседы, викторины, рефераты, конкурсы по пожарной безопасности | В каждой четверти | 1-11 | Классные руководители |
| 8. | Инструктажи по пожарной безопасности в отопительный сезон, об опасности пиротехнических средств, пожарной безопасности в новый год, зимние каникулы, Инструктаж по ПДД, поведению на льду, в общественных местах в дни школьных каникул | декабрь |  | Классные руководители |
| 9. | Конкурс на лучший буклет  «Огонь -друг, огонь -враг» | май | 5-11 | Педагог организатор |
| 10. | Конкурс рисунков «Спички детям не игрушка» | апрель | 5-11 | Классные руководители |

**План**

**экологического воспитания на 2018 -2019 учебный год**

**Задачи воспитания:**

1. Усвоение системы знаний о природе (о её компонентах и взаимосвязях между ними).

2. Формирование представлений об универсальной ценности природы.

3. Воспитание потребности в общении с природой.

4. Привитие трудовых природоведческих навыков.

5. Развитие экологического сознания.

6. Эстетическое воспитание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Дата проведения** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1. | Выставка творческих работ и сочинений на тему «Подарки щедрой осени» | Октябрь-ноябрь | 1-11 | Классные руководители |
| 2. | Осенний бал «Золотая осень » | Октябрь-ноябрь | 1-11 | Педагоги- организаторы |
| 3. | Конкурс чтецов к празднику «Золотая осень» | октябрь | 1-11 | Педагог организатор |
| 4. | Акции:  1 апреля – День птиц (КВН - «Птичьи разговоры»; постройка и развешивание скворечников - «Помоги птицам», постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая») | апрель |  | Классные руководители, |
| 5. | 22 апреля – День Земли Мероприятие, посвященное Дню Земли, «Сосна» -зеленая красавица) | апрель |  | Классные руководители |
| 6. | 22 марта – Всемирный день воды (конференция «Вода – удивительное вещество!») |  |  | классные руководители |
| 7. | Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника» | Апрель- май |  | Соц.педагог, психологи |
| 8. | Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Лесное диво» | март | 1-9 | Педагог организатор |

**План**

**по трудовому воспитанию и профориентации.**

1.Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения.

2.Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

3.Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др..

4. Выработка потребности в труде, правильного отношения к целям, процесса, результатов труда и к людям труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание работы** | **Срок.** | ***Классы*** | **Ответственные.** |
| 1. | Субботники по уборке территории школы. | Октябрь –  апрель | 1-11 | Зам. дир. по ВР, кл. рук. |
| 2. | Озеленение классных помещений,  кабинетов, двора. | В течение  года. | 5-11 | Зав . каб-ми, Кл. руковод. |
| 3. | Генеральные уборки. | 1 разв мес. | 5-11 | Классные рук. |
| 4. | Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации, их обновление. | постоянно |  | Администрация  школы |
| 5. | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте | постоянно |  | Классные руководители |

**План**

**работы с классными руководителями**

**Задачи деятельности классного руководителя:**

-формирование и развитие коллектива класса;

-создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

-формирование здорового образа жизни;

-организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

-защита прав и интересов обучающихся;

организация системной работы с обучающимися в классе;

-гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

-формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

-организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание и формы работы. | Сроки. | Ответственные. |
| 1. | Составление планов ВР с классами. | До 10. 09. | Классные руководители. |
| 2. | Провести ряд индивидуальных консультаций для классных руководителей по составлению планов ВР, утвердить планы классных руководителей у директора. | До 5. 06. | Зам. дир. по ВР. |
| 3. | Внести дополнения и корректировку в планы вначале II полугодия. | январь | Классные руководители. |
| 4. | Проведение открытых классных часов и мероприятий. | По графику. | Кл. рук., Рук. МО |
| 5. | Проводить собеседования с классными руководителями 3 раза в год по вопросам планирования. Итогам работы за полугодие, за год. | 5–15 . 10.  12-20.01.  5-15.06. | Зам. дир. по УВР. |
| 6. | Методическая работа с классными руководителями 1-11 классов. | Октябрь. | Руководитель МО |
| 7. | Работа с классной документацией | В теч.года | Руководитель МО |
| 8. | Совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями. |  | Соц.педагог |
| 9. | Методическая работа с классными руководителями 1 – 11 классов по подготовке и проведению мероприятий по военно – патриотическому воспитанию. | Февраль. | Зам. дир. по ВР, учитель ОБЖ. |
| 10. | Анкетирование деятельности классных руководителей | В теч.  года | психологи |
| 11 | Проведение классных часов, бесед, викторин, круглых столов и т.д.по использованию ИКТ,и нтернет-ресурсов в воспит процессе. «Применение компьютера в работе классного руководителя.» | В теч года | Классные руководители  Руководитель МО. |

**План**

**работы с родителями на 2018-2019учебный год.**

**Задачи работы с родителями:**

1.Довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим.

2.Воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости.

3. Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями.

 4.Обучить родителей общению с детьми.

 5.Вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития своего ребенка.

6. Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Организация работы родительского комитета. | Сентябрь | Администрация |
| 2. | Проведение лекторий для  родителей. | По плану в теч. года | Соц.педагог,психологи  классные руководители. |
| 3. | День открытых дверей для родителей | В теч. года | Классные руководители |
| 4. | Индивидуальные консультации с родителями. | постоянно | Кл рук, администрация |
| 5. | Проведение классных родительских собраний. | 1 раз в четверть | Классные руководители. |
| 6. | Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий. | В теч. года. | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| 7. | Привлечение родителей для участия в работе Совета профилактики. «Воспитательные функции семьи и школы» | март | Зам. директора по ВР, руководитель МО, председатель РК,соц.  Педагог. |
| 8. | 1. Анкетирование родителей по вопросам внеурочной деятельности. | В теч.года | психологи |
| 9. | 3.Посещение на дому обучающихся, находящихся на учете ПНД, Беседы с родителями. | В теч.года | Зам.по ВР,  соц.педагог. |
| 10. | Общешкольное родительское собрание | 2 раза в год | Зам.по ВР, классные руководители |
| 11. | Комплектование летнего лагеря отдыха детей | май | Соц.педагог |

**Ученическое самоуправление.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Содержание работы. | Сроки. | **Ответственные.** |
| 1. | Выборы актива школы. Организационное собрание учащихся. | Сентябрь. | Педагоги-орг-ры |
| 2. | Распределение обязанностей. Утверждение плана работы. | Сентябрь. | Педагоги-орг-ры |
| 3. | Заседания актива школы. | 2 раза в месяц. | завуч |
| 4. | Собрания учащихся. Подведение итогов работы за полугодие. | Январь, май. | Зам. дир. по ВР.пед-орг. |
| 5. | Организация занятий со школьным активом. | 1 раз в месяц. | Педагоги-орг-ры |
|  | Подготовка и проведения общешкольных конкурсов; |  | Педагоги-орг-ры |
|  | Конкурс «Лучший ученический коллектив» |  | Педагоги-орг-ры |

**План**

**работы родительского комитета на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тематика заседаний | Дата проведения | Ответственный |
|  | 1. Итоги работы общешкольного родительского комитета в 2016-2017 учебном году  2. Утверждение состава родительского комитета. Выборы председателя, секретаря  3. Организация работы родительского комитета. Утверждение плана работы  4. Организация питания в школе | Август-сентябрь | Председатель родительского комитета |
|  | 1.Организация новогодних праздников и каникул.  2.Организация питания в школьной столовой  3. Обеспеченность учебниками на 2017-2018 уч.год.  4.Итоги работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса | декабрь |  |
|  | 1. Организация летней занятости.  2. Подготовка школы к новому учебному году  3.Подготовка к проведению Последних звонков и выпускных вечеров для учащихся 9-х и 11-х классов.  4.Анализ и планирование работы родительского комитета школы на 2017-2018 учебный год  5. Об организации летнего труда и отдыха учащихся.  6.Организация помощи в проведении  косметического ремонта школы. | май |  |

**Ресурсное обеспечение программы**

Реализация Программы осуществляется через систему нормативно-правового, кадрового,финансового, информационного и материально-технического обеспечения.

**Кадровое обеспечение программы:**

Педагогический коллектив, медицинский работник, работники сферы общественного питания, руководители и специалисты учреждений, сотрудничающих в рамках социального партнерства.

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | функции | состав |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства.  Руководство деятельностью коллектива.  Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы |
| Консультативная | Координация реализации программы.  Проведение семинаров, консультаций. | Заместитель директора по ВР |
| Педагоги учреждения дополнительного образования | Реализация программы в системе воспитательной работы.  Использование современных воспитательных технологий. | Педагоги дополнительногообразования  Специалисты и родители,сотрудничающие с учреждением |
| Организация профессиональной помощи педагогам. | Проведение тренингов, круглых столов, встреч.  Диагностика.  Участие в мероприятиях учреждения | Методисты, педагоги дополнительного образования, специалисты, родители обучающихся |

**Материально-технические ресурсы**

Для реализации программы в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе (основная школа) проводятся в две смены (основная школа), все кабинеты, имеется медицинский кабинет, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка, баскетбольная площадка. Школа располагает кабинетами, некоторые из которых оборудованы компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением, подключены к локальной сети Интернет.

**Результаты реализации Программы**

Результат согласования потребностей между семьей, обществом, государством – основными субъектами образования:

-создание оптимальных условий для развития и самореализации личности ученика, физически здоровой, социально мобильной, востребованной в современном обществе;

-подготовка ученика к социальной адаптации в жизни;

-развитие созидания собственной жизни;

-адекватное самоопределение и самореализация;

-духовно-нравственное и общекультурное совершенствование;

-расширение мер по обеспечению здоровья детей и повышение экологической грамотности участников образовательного процесса, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Мониторинг реализации программы.**

Мониторинг - это процедура выявления влияния проводимых мероприятий на качествовоспитания школьников, качество воспитательных мероприятий, качество участия в мероприятиях различного уровня. Основные направления мониторинга:

- адаптация (начальные и конечные результаты диагностик);

- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;

- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;

- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);

- рост показателей социализации личности, повышение социальной активности, адаптивность личности в коллективе улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

Мониторинг реализации программы также включает в себя проведение внешней и внутренней экспертизы.

Внешняя экспертиза – мониторинг деятельности классных руководителей.

Внутренняя экспертиза осуществляется по следующим критериям:

- уровень развития классного коллектива;

- создание и работа органов классного ученического самоуправления;

- степень участия класса в школьных мероприятиях;

- рейтинг класса по итогам года (складывается из рейтинга степени участия в школьныхмероприятиях).

Объективированные результаты каждого этапа процесса воспитания являются основанием для принятия управленческих решений и дальнейших действий корректировки данной программы.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)***— исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос***— получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию исоциализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• ***анкетирование***— эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• ***интервью***— вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• ***беседа***— специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторингапредусматривается использование следующих видов наблюдения:

• ***включенное наблюдение***— наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• ***узкоспециальное наблюдение***— направлено на фиксирование строго определенныхпараметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся. Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной методисследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

***Критериями эффективности реализации***учебным учреждением воспитательной иразвивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственнойатмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания исоциализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализацииобучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапаисследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристикположительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателейвоспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению срезультатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапахисследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем уподростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятымморальным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной изхарактеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания исоциализации, обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальноеотношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Результат программы ориентирован на «Портрет выпускника основной школы»:

-любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свойнарод, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни идеятельности, способный применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки снравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом,Отечеством;

-уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигатьвзаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**2.4. Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному и аддиктивному поведению. Специфический способ преобразования социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним получил название девиантного поведения, которое характеризуется использованием собственных приемов самовыражения. Дети с девиантным поведением и составляет значительную часть «группы риска» в школах.

В наши дни отклонения в поведении детей возникают, по мнению специалистов, в результате политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, пропагандируемой средствами массовой информации, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением детей. Все это приводит к тяжелым последствиям, сказывающимся не только на обстановке в классе и школе, но и на ситуации в обществе в целом.

Проблема трудностей в поведении и общении ребенка обостряется в переходные периоды, когда меняется и сам человек, и система его взаимоотношений с окружающими. Самым непростым этапом взросления человека является его переход от детства к взрослости – подростковый возраст. Этот период приходится на возраст с 10 до 15 лет. Трудным возрастом, переходным периодом, переломным возрастом называют данный промежуток времени учителя, психологи, родители. И это не случайно: именно в эти годы перестраивается психика ребенка, изменяется характер учебной деятельности и отношение к ней, бурно развивается самосознание и личность подростка в целом. В его поведении нередко появляются неожиданные для окружающих срывы и отклонения, возникают конфликты со сверстниками и взрослыми, которые приводят к серьезным внутренним переживаниям.  
Умственно – отсталые подростки, вследствие несбалансированности и незрелости основных нервных процессов, неустойчивости психики и личностных категорий очень восприимчивы для действия многих искажающих вредоносных социальных и биологических факторов, нарушающих и травмирующих нормальное формирование поведения. Большинство воспитанников коррекционных школ еще в раннем детстве приобрели негативный социальный опыт, последствия которого тяжело сказываются на всей их дальнейшей жизни. Они не способны противостоять негативному воздействию со стороны, для них характерно нарушенная социализация: от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения.

1. При выявлении детей «группы риска», в нашей школе выделяются следующие, наиболее общие факторы для учащихся 5-9 классов:

* аномальные черты личности (авантюризм, неадекватная самооценка, чаще завышенная, возбудимость)
* подчинение давлению и угрозам
* агрессия
* неуверенность в себе
* акцентуации характера
* неспособность справиться с общественными задачами
* позитивное отношение к поведению употребляющих ПАВ
* неумение справляться со стрессами

1. В каждом из классов, начиная с 6 класса, 40-45% учащихся относятся к группе риска по различным факторам.
2. При опросе у подростков был выявлен недостаточный уровень знаний, навыков и социально адаптивных стратегий поведения, а также умения постоять за себя, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор.

Целью программы является выработка у подростков комплекса навыков противодействия давлению со стороны других людей с тем, чтобы они могли самостоятельно приять решение о неупотреблении ПАВ в соответствующей ситуации.

Программа включает в себя несколько последовательно реализуемых задач:

1. Формирование у подростков навыков определения круга позитивных ценностей и негативных факторов.
2. Формирование Я-концепции.
3. Формирование ценностного и ответственного отношения к себе.
4. Тренировка навыков принятия ответственных решений, отстаивание убеждений и позиций.
5. Накопление знаний факторов и ситуаций риска, приемов ухода от риска, в том числе при внешнем давлении.
6. Закрепление навыков конструктивного и позитивного общения между собой и с взрослыми.
7. Формирование адекватных представлений о чувствах, эмоциях, настроений их влиянии на поведение, а также умение управлять ими, и преодолевать стрессы.
8. Формирование ценностного отношения к своему здоровью.

В данной программе представлены темы, наиболее значимые для подростков «группы риска». Программа основана не на запугивании подростка страшными фактами последствий негативного поведения, употребления ПАВ, а на необходимости поддержания здорового образа жизни, на уважении личности человека при одновременном обучении его навыкам самоанализа, самостоятельного выбора решений; на умении отстоять свое убеждение. Уникальность программы также в том, что каждое занятие может быть использовано отдельно, даже в качестве урока или дополнения к уроку.

Последовательность тем в программе можно менять в зависимости от выбора ведущего, настроя учащихся.

Настоящая программа предназначена для групповой работы. Группа формируется по результатам диагностики «Группа риска», включает в себя 15 занятий, которые проходят два раза в неделю и строятся таким образом, чтобы каждый участник был максимально во­влечен в процесс и смог проявить свои способности, а также получить от занятия положительный эмоцио­нальный заряд. Для достижения этих целей и профилактики утомления занятия проводятся с малочисленной группой (6- 10 человек), непродолжительны по времени (25- 30 минут), содержат чередование различных видов деятельности. Ведущий включён в организацию и проведение занятия, также является активным участником в каждом упражнении, по мере необходимости оказывает стимулирующую и обучающую помощь. Несмотря на групповую форму работы, в поле зрения психолога находится каждый отдельно взятый школьник, учитывается его состояние в каждый данный момент. Продолжительность и интенсивность работы определяется допустимой для конкретного участника занятия нагрузкой, а также состоянием здоровья подростка (в ходе реализации программы поддерживается взаимосвязь с медицинским работником школы, учитываются его рекомендации).

При подборе материала внимание уделяется доступности и простоте изложения, его связи с личным опытом учащихся. Учитывая тот факт, что умственно отсталые подростки имеют различные трудно­сти в установлении социальных контактов, особенности эмоционально- волевой сферы, им предлагается работа в парах или группах по желанию, право на отказ от участия в каком - либо задании. Последовательность тем в программе можно менять в зависимости от выбора ведущего, настроя учащихся.

Занятия программы имеют следующую структуру:

* Ритуал приветствия, помогающий участникам настроиться на работу, повышающий уровень их активности
* Основная часть, которая может видоизменяться в зависимости от конкретной темы занятия. Она включает упражнения и игры, направленные на развитие определенных навыков; тесты, способствующие самопознанию; мини-лекции, пополняющие имеющиеся знания школьников по теме.
* Рефлексия, предполагающая эмоциональную и смысловую оценку занятия в ходе заключительного обсуждения.
* Ритуал прощания

В представленной программе используются также следующие методы и техники диагностирования:

- Методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска», адаптированная М.А.Рожковым, М.А.Ковальчуком);

- тест на самоопределение (Авторы: М.А.Рожков, М.А.Ковальчук)

- тест «Принятие себя» (Авторы: М.А.Рожков, М.А.Ковальчук)

- тест «Какой я в общении?» В.В.Бойко, модифицированная для подростков А.Г. Грецовым с целью выявления предпочитаемых стратегий поведения в общении.

Эффективность работы определяется через сравнение результатов первичного и повторного обследования.

Ожидаемые результаты:

* Формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков.
* Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.
* Уменьшение факторов риска злоупотребления ПАВ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ |
| 1 | Кто мы? Какие мы? | 1 |
| 2 | Внешность и характер | 1 |
| 3 | Уверенное и неуверенное поведение | 1 |
| 4 | Чувства и эмоции | 1 |
| 5 | О друзьях и попутчиках | 1 |
| 6-7 | Всегда ли нужно говорить «ДА»? | 2 |
| 8-9 | Наши эмоции | 2 |
| 10 | Что такое стресс? | 1 |
| 11 | Что такое ответственность? | 1 |
| 12 | О пользе критики | 1 |
| 13 | Получение наслаждения | 1 |
| 14 | Я-уникальный | 1 |
| 15 | В дальнюю дорогу | 1 |
|  | Всего | 15 |

КОНСПЕКТЫ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ

**ЗАНЯТИЕ 1. ТЕМА «КТО МЫ? КАКИЕ МЫ?»**

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для работы, ознакомление с основными принципами работы психологического тренинга, освоение активного стиля и способов передачи и приема обратной связи.

1.В начале работы группы каждый участник оформляет карточку-визитку, где указывает свое настоящее имя или псевдоним и эмблему, раскрывающую индивидуальность личности. Визитки крепятся булавкой на груди так, чтобы все могли прочитать имя.

2.Упражнение «Какие мы?»

Все садятся в круг, получают небольшой листок. Каждый участник пишет в верхней части листа свое имя и делит лист вертикальной линией на две части. Левую отмечаем сверху знаком «+», правую-знаком « -».Под знаком «+» перечисляем: название любимого цвета, любимое время года, любимый фрукт, любимую книгу, каким образом доставить удовольствие, и т.п.

В правой части листа под знаком «-» каждый называет: нелюбимый цвет и т. п.

Ведущий по очереди читает название каждого пункта, пишет свои ответы и участвует в упражнении вместе со всеми. Знакомство с ответами.

3.Упражнение «Знакомство»

- Давайте познакомимся и сделаем это следующим образом. Каждый по очереди будет называть свое имя, а также одно из своих реальных хобби, но которое пока по той или иной причине не осуществилось. Тот, кто будет представляться вторым, прежде чем рассказать о себе, повторить сказанное первым. Начиная с третьего все, будут повторять то, что расскажут о себе два предыдущих.

После знакомства ведущий предлагает участникам выбрать правила работы группы:

* *общение по принципу «здесь и теперь» (не обсуждаем события, случившиеся с другими людьми, а говорим и обсуждаем то, что происходит в группе);*
* *персонификация высказываний (высказывать суждения только от своего имени)*
* *искренность в общении (говорим только то, что чувствуем, только правду или молчим)*
* *конфиденциальность всего происходящего в группе (все, что происходит во время занятий, не выносится за пределы группы) и др.*

*За выполнением принятых правил работы группы следует следить на каждом занятии.*

4.Упражнения для эмоциональной разрядки

Поменяться местами всем, у кого в одежде есть белый цвет.

\*Назвать по кругу город на последнюю букву названия предыдущего города (начинает ведущий) и т. д.

5.Рефлексия в конце занятия. Каждый из членов группы выбирает себе пару:

С кем пойти бы он хотел в поход? С кем бы он хотел дружить?

В заключении каждый дарит свой листок тому, кому захочет, предварительно написав на нем свои пожелания этому человеку.

**ЗАНЯТИЕ 2. ТЕМА: « Внешность и характер»**

ЦЕЛЬ: Формирование представлений о внешних индивидуальных особенностей людей; различие и закрепление навыков самоанализа, способствовать более глубокому самораскрытию. Которое ведет к изучению себя.

1.Ритуал приветствия

Встать в круг. Положить руки друг другу на плечи. Приветливо посмотреть друг на друга и поздороваться.

2.Упражнение « Продолжение знакомства»

- Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то умением. Это умение он называет. При этом тот, кто сидит в центре круга, постарается в момент пересаживания занять одно из освободившихся мест, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжит работу. И используем эту ситуацию для того, чтобы больше узнать друг о друге.

3.Тест на самоопределение

4.Упражнение « Отражение чувств»

-Первый учащийся произносит эмоционально окрашенную фразу. Второй повторяет ее и сообщает, какое, по его мнению, чувство испытывает первый. Затем он произносит свою фразу. Которую повторяет и «расшифровывает» третий и т. д. Подводя итоги упражнения, ведуший предлагает обсудить, в каких ситуациях понимание эмоционального состояния собеседника помогает общению.

5.Упражнение «Зеркало»

-Проводятся аналогично «Отражению чувств», но фразы заменяются определенными позами. Обращается внимание, что люди имеют много общего.

6.Рефлексия:

-Что мне понравилось сегодня? -Какого цвета мое настроение?

7.Ритуал прощания.

**ЗАНЯТИЕ 3. ТЕМА: « Уверенное и неуверенное поведение»**

Цели: Обучить тому, как отличать в практических ситуациях уверенное от неуверенного. Дальнейшая отработка приемов уверенного поведения и содействие чувству уверенности в себе.

1.Ритуал приветствия.

2.Игра « Воспроизведение»

-Дети садятся в круг.

Бросая друг другу мяч, будем называть имя того, кому бросаем. Тот, кто получит мяч. Принимает любую позу, какую захочет. И все остальные вслед за ним воспроизводят эту позу. После этого тот,у кого находится мяч, бросает мяч следующему и т. д. до тех пор, пока мяч не побывает у каждого.

3.Тест принятие себя.

4.Упражнение «Сила слова»

-Составляются три списка слов, характерных для уверенных и неуверенных ответов. Ведущий записывает слова на ватмане.

5.Упражнение «Круг уверенности»

-Представьте себе невидимый круг диаметром около 60 см на полу примерно в полуметре от себя. Зайдите в круг и вспомните прекрасное время, когда вы были на «гребне успеха».

В этой ситуации максимально проявились все ваши способности. Все было хорошо, вам сопутствовала удача. Удивительная способность нашего мозга - это то, что для него нет границ между реальной историей и воображаемой. Фантазируйте смело - никто не будет знать об этом.

6.Игра « Я – хозяин»

-Каково ваше представление о хозяине?

Одна из черт хозяина – это уверенность в себе. Кто из вас уверен в себе, встаньте! Поздравьте того кто встал первым, а остальные пусть сядут. Я верю, что ты – хозяин, но докажи это другим. Сделай или скажи что – то, чтобы все поняли, что хозяин здесь ты. Пожалуйста!

Теперь как хозяин передай свои полномочия: назначь другого хозяина ( «хозяином будешь ты») из претендентов; претендент должен произнести фразу или, например, просто назваться так, чтобы все поняли – это сказал человек, чувствующий себя в этой ситуации хозяином.

7.Рефлексия:

Что нового сегодня поняли для себя?

Продолжи фразу: « Уверенный человек это…..

8.Ритуал прощания.

**ЗАНЯТИЕ 4. ТЕМА: «Чувства и эмоции»**

**Тема: Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.**

**Цели:**

**Образовательная** – общие понятия о психофизиологических особенностях личности.

**Коррекционная** – способствовать развитию и коррекции психических процессов;

**Воспитательная** – воспитывать готовность к труду, уважение и любовь к рабочим профессиям.

**Задачи**:

1.выявить форму проявления агрессии;

2.развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности;

3.воспитывать целеустремленность, предприимчивость, уважительное отношение к людям различных профессий, результатам их труда.

**Оборудование**: компьютер, проектор, экран, школьная доска, словарь профессий, словарь основных понятий по профориентации, раздаточный дидактический материал (тест)

**Ход занятия**

**1.Орг. момент.**

**2.Объявление темы и цели урока.**

**3.Новая тема.**

*В здоровом организме существует равновесие между возбуждением и сдерживанием; человек ощущает себя свободным в выражении своих чувств и импульсов, но он настолько владеет собой, что может выражать их достойным и уместным способом.*

*А.Лоуэн*

Разум позволяет человечеству решить многие проблемы выживания. Однако в отношениях с другими людьми мы чаще слушаем эмоции, чем разум. Наши чувства и эмоции – это выражение нашего отношения к людям, событиям, явлениям. Наряду со способностью человека чувствовать, природа наделила его способностью эти чувства выражать. Слово – универсальный способ самовыражения. Просто не все умеют им пользоваться.

* На пустынной дороге у автомобиля спустило колесо. Домкрата с собой не оказалось. Но водитель вспомнил, что только что проехал мимо станции техобслуживания, и решил отправиться туда. Пока ехал, рассуждал: «Других станций поблизости нет. Значит, я полностью завишу от хозяина. Он может содрать с меня три шкуры за этот проклятый домкрат! Как не стыдно наживаться на чужой беде!» В ярости водитель подошел к станции и в ответ на приветствие владельца заорал: «Да подавись ты своим домкратом!»

Другой способ выражения чувств и эмоций – это мимика. Дети, независимо от их культурной и национальной принадлежности, различают смех на лице другого человека еще до 3 лет, боль – только в 5-6 лет, гнев - в с 7 лет, страх и ужас - с 9-10, удивление - в 11 лет. Презрение начинают узнавать к 14 годам.

**Задание №1. Мимика. Практическая работа**

Нарисуйте в кружочках лица, выражающие радость, обиду, гнев, страх, удивление.

    

* Кстати, не только люди выражают свои эмоции с помощью мимики. Известно, что дрессировщикам в цирке проще работать со львами, чем с медведями. Почему? Львы живут прайдами, то есть семьями. Они постоянно общаются со своими сородичами. Поэтому их эмоции написаны у них на морде.
* Медведь живет один. Общаться ему не с кем. Поэтому мимика у медведей практически отсутствует, и дрессировщику трудно понять, что у медведя на уме.

**Задание №2. «Угадай эмоцию».**

К доске вызывается пятерка ребят, которым раздаются листочки с названиями эмоций: «радость», «обида», «гнев», «страх», «удивление». Ребята должны изобразить эти эмоции, а остальные – угадать, что было задано.

**Задание №3. Практическая работа**

Запишите в левую колонку чувства и эмоции, которые мешают человеку жить, делая его несчастным, а в правую – те, которые помогают жить в согласии с собой и другими людьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧТО ДЕЛАЕТ НЕСЧАСТНЫМ** | **ЧТО ДЕЛАЕТ СЧАСТЛИВЫМ** |
| * Ненависть * Гнев * Зависть * Жадность * Обидчивость * Подозрительность * Тщеславие | * Любовь * Доброта * Великодушие * Щедрость * Способность прощать * Доверчивость * Скромность |

Подчеркните чувства и эмоции, которые вы испытываете по отношению к людям. Зачеркните чувства и эмоции, которые мешают вам общаться с людьми.

**Задание №4. Тест эмоций.** **(тест Басса-Дарки в авторской модификации)**

Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прочитайте следующие утверждения. Если вы реагируете похожим образом, обведите в бланке номер вопроса:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическая агрессия (Ф) | 1 | 9 | 17 | 25 | 33 |
| Косвенная агрессия (К) | 2 | 10 | 18 | 26 | 34 |
| Раздражительность (Р) | 3 | 11 | 19 | 27 | 35 |
| Негативизм (Н) | 4 | 12 | 20 | 28 | 36 |
| Обидчивость (О) | 5 | 13 | 21 | 29 | 37 |
| Подозрительность (П) | 6 | 14 | 22 | 30 | 38 |
| Вербальная агрессия (В) | 7 | 15 | 23 | 31 | 39 |
| Чувство вины (Ч) | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 |

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.

2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет

3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.

4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.

5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.

6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.

7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.

8. Если я кого-то обманываю, то испытываю угрызения совести.

9. Мне не раз приходилось драться.

10. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.

11. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.

12. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.

13. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.

14. Я думаю, что многие люди не любят меня.

15. Я требую, чтобы люди уважали мои права.

16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.

17. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.

18. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.

19. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.

20. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю наперекор.

21. Есть люди, к которым я испытываю настоящую ненависть.

22. Многие люди мне завидуют.

23. Если я злюсь, я могу выругаться.

24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.

25. Если не понимают слов, я применяю силу.

26. Иногда я хватаю первый попавшийся предмет и ломаю его.

27. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.

28. Если со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.

29. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.

30. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.

31. Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о нем думаю.

32. Я мало помогаю своим родителям.

33. На удар я отвечаю ударом.

34. В споре я часто повышаю голос.

35. Я раздражаюсь из-за мелочей.

36. Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить на место.

37. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.

38. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.

39. Я могу угрожать, хотя и не хочу приводить угрозы в исполнение.

40. Я часто совершаю поступки, о которых потом жалею.

|  |
| --- |
| |  5+  |  4+  |  3+----------------------------------------------------  |  2+  |  1+  |  |\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_|\_\_\_\_  Ф К Р Н О П В Ч |

Подсчитайте число обведенных номеров в каждой строчке. Отметьте на графике семь точек, каждая из которых соответствует разным формам проявления агрессии, и соедините их.

**4.Физминутка**

И.п.о.с. – руки вперед, 2 пальцы в кулак, 3 руки вверх, 4 пальцы выпрямить, 5 руки за голову, 6 руки к плечам, 7 руки на пояс, 8 руки к плечам, 9 наклон вправо, 10 наклон влево, 11 наклон вправо, 12 выпрямиться, руки на пояс, 13 поворот вправо, руки вверх, 14 и.п. руки на пояс, 15 поворот влево, руки вверх, 16 и.п.о.с.

Пунктиром обозначен средний уровень проявления этих эмоций, обычный для большинства людей. Люди с повышенным уровнем агрессии провоцируют вокруг себя конфликты. Если ваши точки на графике расположены выше средней линии, можно говорить о выраженности следующих форм агрессии:

***Физическая агрессия*** - вы склонны к самому примитивному виду агрессии. Вам свойственно решать вопросы с позиции силы. Возможно, ваш образ жизни и личностные особенности мешают вам искать более эффективные методы взаимодействия. Вы рискуете нарваться на ответную агрессию.

***Косвенная агрессия*** - конечно, лучше ударить по столу, чем по голове партнера. Однако увлекаться этим не стоит. Пожалейте мебель, посуду. Ведь это прямые убытки. Кроме того, так недолго и пораниться.

***Раздражение*** - плохо или даже хорошо скрываемая агрессия не сразу приведет к разрыву отношений с другим человеком, но будет разъедать вас изнутри, как серная кислота, пока не прорвется наружу. Когда прорвется - см. "физическая и косвенная агрессия".

***Негативизм*** - реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице "выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой".

***Обидчивость*** - готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унизить. Здорово отравляет жизнь.

***Подозрительность*** - готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас. В крайних проявлениях может быть симптомом нездоровья.

***Вербальная агрессия*** - за словом в карман вы не полезете. А зря. Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительны, чем последствия драки. Впрочем, одно другому не мешает.

***Чувство вины*** - вы никого не ударили, ничего не разбили, ни на кого не накричали. Откуда тогда чувство дискомфорта, ощущение, будто вы в чем-то виноваты? Если вы чувствуете себя в ответе за свои эмоции, значит, способны ими управлять.

Тест основан на самооценке. Его точность зависит от вашей откровенности. Если у вас повышенный уровень агрессии, прежде всего, надо об этом знать. Возможно, ваша энергия и пробивные способности помогают вам в достижении своих целей. Но задумайтесь, какую цену вы платите за свои победы. Довольны своими отношениями с другими людьми? Агрессивный стиль поведения разрушает отношения между людьми и провоцирует конфликты. Ваша агрессивность – ваше личное дело, если вы по своей или чужой воле изолированы от всех людей. Вам необходимо учиться контролировать свои эмоции. Если это трудно, попробуйте направить их в мирное русло – спорт, творчество.

Ученые выделяют три основных типа агрессивного поведения:

1. Природная, врожденная агрессивность.

2. Спровоцированная агрессия как реакция на внешние причины.

3. Агрессия как результат воспитания.

Людям, которые не умеют управлять своими эмоциями, не следует выбирать профессии, связанные с общением, обслуживанием, воспитанием, обучением – то есть все профессии, связанные с людьми. Даже обращение с животными требует умения контролировать себя, сдерживать гнев и раздражение. Низкие значения по этому тесту (точки расположены ниже пунктирной линии) свидетельствуют о вашей деликатности, уступчивости и бесконфликтности. Однако вам может не хватать упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

Уровень эмоциональности индивидуален – от эмоциональной холодности до сверхчувствительности, при которой легко передаются эмоции собеседника:

* Полисмен увидел человека, который собирался прыгнуть с моста. «Проблемы с деньгами?», - спросил полицейский. «Нет». «Проблемы в семье?» Тот снова покачал головой. «Тогда в чем же дело?» «Меня волнуют мировые проблемы», - ответил самоубийца. «Послушай, все не так уж плохо, давай прогуляемся по мосту и все обсудим», – сказал полисмен. Они около часа бродили взад и вперед, обсуждая мировые проблемы. Потом прыгнули оба.

Эмоции, как любая инфекция, легче всего распространяются при большом скоплении народа. Недовольный, раздражительный, агрессивный человек способен принести больше вреда, чем больной заразной болезнью. Очень часто в толпе вспыхивают ссоры, переходящие в драки. Поводом для инцидента может быть нечаянный толчок, язвительное замечание, даже неодобрительный взгляд. А причина в том, что окружающие «настроены» на ту же волну, что и возмутитель спокойствия, и поэтому заводятся с полуоборота, делая наблюдателей – соучастниками.

**5.Закрепление.**

**Задание №5. Вопросы на понимание темы урока.**

1. Охарактеризуйте человека, которому принадлежат эти слова.

*«Я очень силен в спорах. Спросите у любого из моих оставшихся друзей. Я могу одержать верх в споре на любую тему, против любого оппонента. Люди это знают и сторонятся меня на вечеринках. Часто, в знак большого уважения, они меня даже не приглашают».*

2. Согласны ли вы с этим высказыванием? Письменно обоснуйте свою точку зрения, используя известные вам примеры из мировой истории и личного опыта.

*«Эмоции не только играют роль важнейших факторов в жизни отдельной личности, но они вообще самые могущественные из известных нам природных сил. Каждая страница истории – как целых народов, так и отдельных лиц – доказывает их непреодолимую власть. Бури страстей погубили больше человеческих жизней, опустошили больше стран, чем ураганы. Их поток разрушил больше городов, чем наводнения». К.Г. Ланге.*

**6.Дом. задание.**

Готовиться по конспекту.

**7.Рефлексия.**

Какую мы ставили себе цель? (…

Какие были задачи урока?

**8.Итог урока.**

**ЗАНЯТИЕ 5. ТЕМА: «О друзьях и попутчиках»**

ЦЕЛЬ: Осознание собственного влияния на других людей и значимости их в своей жизни; важность выбора друзей.

1.Ритуал приветствия.

2.Игра « Круг»

-Соберитесь тесной кучкой вокруг меня. Когда я скажу «начали», вы закроите глаза и начнете двигаться в любую сторону самым хаотичным образом. Стараясь при этом ни на кого не наступить. При этом вы будете жужжать, как пчелы. Когда я хлопну в ладоши, вы должны немедленно замолчать, застыть в той позе какой были. Не открывая глаз и не прикасаясь к друг другу, попробуйте выстроиться в круг. Когда все участники займут свои места и остановятся, я хлопну трижды в ладоши, вы откроите глаза и посмотрите, какую фигуру вам удалось создать.

3.Ведущий: Сегодня я хочу, чтобы вы познакомились с одной из моих любимых сказок, которую вряд ли можно назвать детской. Сказка о Маленьком принце.

4.Рефлексия: ( эта часть занятия проводится по группам помощниками ведущего)

*\*Почему вы выбрали именно такое продолжение сказки? \*Если бы вы выбрали, то какую поляну вы выбрали бы и почему? \*Всегда ли хорошо «можно» и всегда ли плохо «нельзя»? \*Что вы сегодня поняли для себя нового?*

5.Ритуал прощания.

**ЗАНЯТИЕ 6-7. ТЕМА: «Всегда ли нужно говорить «ДА»?»**

ЦЕЛЬ: Формирование убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свое решение, понимания. Что решение, принимаемое « всей компанией». Не всегда самое правильное.

**ЗАНЯТИЕ 6**

1.Ритуал приветствия.

2.Игра « Полет в будушее»

-Вы попали в будушее. В обществе, котором вы оказались, существует угроза жизни. Вот три слова: «соблазн, зависимость, вредные привычки». Перед нами стоят две задачи:

-выжить

-определить характер и методы борьбы с опасностью, чтобы, предупредить человечество о грозяшей беде.

Вопросы для обсуждения:

Что означают слова «соблазн», « вредные привычки»,

« зависимость»?Все ли они одинаково опасны? Когда возникает соблазн, а когда зависимость? Какие бывают зависимости? Что в них общее,а что отличное? И т.д.

На ватмане фиксируется список зависимостей:

*Химические зависимости* : алкоголь, чай, кофе, сладкое, наркотики, курение и т. д.

*Эмоциональные зависимости* : ( убегание от неприятностей, так как потом испытываешь чувство вины, бессилия, презрения к себе)

* постоянно включенный телевизор
* стремление к риску, азарт
* откладывать все на потом
* компьютерные игры
* постоянное желание разговаривать по телефону
* постоянное желание спать и т. д.

-Когда мы выяснили. Чего нам следует опасаться, мы запишем это в « Большой книге идей»

Каждая команда в течении 5 минут придумает такую ситуацию, когда с помощью дружеского расположении или группового давления постарается соблазнить одного из членов другой команды выпить, закурить, уколоться,а члены другой команды должны бесконфликтно, но твердо противостоять им ( план может составить вся команда, а выступать один). Затем команды меняются местами.

3.Рефлексия:

-Как себя чувствовали в этой роли?

-Когда распознали соблазн?

-Какие трудности испытывали при противостоянии?

-Что помогло успешно справиться с ситуацией?

Ведуший: мы нашли способы противодействия соблазнам. Давайте напишем их в « Большую книгу идей»

4.Ритуал прощания.

**ЗАНЯТИЕ 7**

1. Ритуал приветствия.

2.Игра: «Марионетка»

-Участники должны разбиться на тройки. Каждой тройке дается задание : два участника должны играть роль кукловода- полностью управлять всеми движениями куклы- марионетки, один участник будет играть роль куклы. Для каждой тройки расставляются по 2 стула на расстоянии 1,5 – 2 метра. Цель кукловодов – перевести куклу с одного стула на другой. При этом человек, который играет куклу, не должен сопротивляться тому, что с ним делают кукловоды. Очень важно чтобы на месте куклы побывал каждый.

Участники обсуждают, что испытывал он на месте куклы. Помогите сделать вывод о неприятных ощущениях, когда ты не самостоятелен.

3.Мини лекция « Умей сказать « НЕТ» !»

-На прошлом занятии мы нашли удачные способы сказать

« НЕТ !» предлагающим нам алкоголь, сигареты, наркотики. Мы умеем справляться с ситуацией, когда на нас оказывают давление. Но оглянитесь вокруг. Почему люди, знающие об опасности наркотиков, алкоголя и сигарет, испытывающие на себе их разрушительное действие, все же продолжают ими увлекаться?

( Вместе с ребятами составляем список причин )

*\*подражание родителям;*

*\*желание, чтобы тебя считали взрослым;*

*\*для избавления от наболевших проблем;*

*\*для ослабления самоконтроля;*

*\*чтобы расслабиться;*

*\*чтобы отважиться на общение;*

*\* для «военных» историй, которые сводятся к тому, как*

*« герой» сломался, в каком состоянии очухался, куда попал и как он ничего не помнит и т. п.*

-Что же лежит в основе этих причин? (общее для всех)

Что случается с человеком, если его потребности не удовлетворены? (хочу, но не могу)

Ведущий должен направлять ход обсуждения и подвести участников к пониманию того, как наиболее предпочитаемые потребности, которые человек по каким - либо причинам не ожжет удовлетворить. Выходом из создавшейся ситуации человек избирает уход от действительности в зависимость. Не удовлетворенная потребность при этом не исчезает, а как бы замораживается в человеке, и пока человек не поймет, что за льдинка у него в душе и не начнет искать способов удовлетворения замороженной потребности, он будет в плену зависимости.

Участникам предлагается перечислить несколько ситуаций, в которых им было необходимо отказаться от тех или иных предложений. Ведущий сообщает участникам алгоритм

«Двух О» (алгоритм «Оптимального Отказа):

Я – сообщение + отказ + аргумент + встречное предложение

( «Мне приятно, что меня пригласил, + но я не могу пойти,

+ так как у меня важная встреча, + пойдем лучше завтра в кино). Алгоритм записывается на ватмане.

Участники делятся на пары, один из них уговаривает другого, второй отказывается, использует предложенный алгоритм, затем участники меняются ролями.

5. Рефлексия:

Участникам предлагается завершить высказывание: «Мне легко ( трудно) противостоять группе, потому что…» Это позволит осмыслить индивидуальный стиль психологической защиты.

6. Ритуал прощания.

**ЗАНЯТИЕ 8-9. ТЕМА: « Эмоции»**

ЦЕЛЬ: Знакомство с эмоциями, эмоциональными состояниями и способами эмоционального удовлетворения; учимся свободно выражать негативные эмоции.

**ЗАНЯТИЕ 8**

1. Ритуал приветствия.

2. Игра «Цвета эмоций».

- Выбираем водящего. Водящий по сигналу закрывает глаза, а остальные задумывают какой-либо цвет, для начала лучше один из основных: красный, зеленый, синий. Когда водящий откроет глаза, все участники своим поведением, главным образом эмоциональным состоянием, пытаются изобразить этот цвет, не называя его, а водящий должен отгадать, что это за цвет. Если он отгадал, то выбирается другой водящий, если нет, то остается тот же самый.

Итак, по команде один игрок закрывает глаза, а все остальные тихо загадывают цвет. Затем игрок открывает глаза, а все остальные изображают задуманный цвет. Водящий должен отгадать.

3. Упражнение «Выражение гнева и ярости».

- Ведущий предлагает желающим разыграть ситуацию: « Два молодых человека поссорились. Очень сердиты, сдвинуты брови, размахивают руками, наступают друг на друга. Вот- вот подерутся». Остальные наблюдают. Посте того как упражнение выполнено, следует обсуждение по вопросам:

какую позу вы приняли для выражения гнева?

Что почувствовали?

Какое состояние испытали?

Как справились с эмоциями?

Ведущий предлагает социально приемлемые формы выражения гнева: (способы удовлетворения эмоций фиксируются на ватмане).

Выразить гнев в движении, измолотить подушку с криком, пошвырять вещи по комнате, разорвать бумагу, станцевать зажигательный танец, громко покричать, выговориться другу, сделать вдохи и выдохи, сделать себе что-нибудь приятное, топнуть ногой, ударить кулаком по столу.

1. Игра «Обзывалки».

-по кругу, передавая игрушку, называют друг друга разными необидными словами. «А ты…»

А в заключительном круге, что-нибудь приятное.

5. Упражнение « Выражение страха».

-ситуация: «Вы проходите мимо компании незнакомых, как вам кажется, угрожающе настроенных ребят. Вы боитесь, что они пристанут к вам с угрозой или насмешкой. Ваша поза: голова запрокинута и втянута в плечи, глаза широко раскрыты, рот приоткрыт, ладони как бы отгораживают от лица страшное зрелище».

Желающие разыгрывать данную ситуацию, после чего идет обсуждение.

- Определить признаки своего страха и заранее пережить его;

- послушать анекдоты, юмор, посмеяться;

- проявить страх;

- посмотреть фильмы ужасов;

- можно трястись, дрожать, смеяться, кричать, чтобы открыто

освободиться от страха;

- нарисовать свои страхи и т.д.

6. Тест «Эмоции».

7. Рефлексия: Что означает для вас эмоции? Какую роль они играют в вашей жизни?

**ЗАНЯТИЕ 9**

1. Ритуал приветствия.

2. Игра «Ловля моли».

- Ведущий указывает на одну из участниц игры, представляя ее как «хозяйку, которая пригласила нас в гости. У нее дома развелось очень много моли. Она пригласила нас для того, чтобы все мы помогли избавиться от моли».

Далее ведущий предлагает всем детям «убить по десять штук моли», и первый демонстрирует «убивание моли» хлопками в воздухе, хлопаньем по плечам и головам участников, по вещам в помещении и т.п.

-Он побуждает всех детей принять участие в этом действии.

Прекращает упражнение ведущий с учетом степени вовлеченности всех участников в игру.

3. Упражнение «Выражение ревности и зависти».

-Ситуация: «Девушка (парень), которая тебе нравится, вдруг перестала оказывать тебе внимания и обращает внимание на другого. Вырази ревность и зависть по отношению к сопернику». Запись на ватмане:

* Проявлять чувства в словах, рассказывать, что хотите сделать с объектом вашего желания и как смакуете идею мести;
* Написать письмо, но не отправлять его, через некоторое время прочитать и понять, что на самом деле вы хотели и ждали;

Ведущий: «Выберите наиболее понравившиеся способы и

обсудите».

4. Упражнение «Выражение скуки»

-Ситуация: « Вы без дела шатаетесь по квартире. Вам некому позвонить, по телевизору ерунда, заняться нечем… Скука».

Запись на ватмане:

* Проявить скуку через ярость, плачь, топанье ногами,
* Попытаться разобраться, что в ее основе- печаль, гнев, отсутствие контроля;
* Нарисовать скуку и т.п.

Обсудить.

1. Упражнение «Мои эмоции».

Материал: Карточки с различными эмоциями, на которых отмечены эмоции и части тела человека. На карточках могут быть следующие эмоции: « Горе. Лицо», « Радость. Губы»,

« Чванство. Правая рука», « Гордость. Спина», «Страх. Ноги»,

«Удивление. Брови».

-Ведущий раздает карточки, на которых изображены эмоциональные состояния и части тела человека. Нужно внимательно посмотрев на них, изобразить эмоцию. Например, карточка «Грусть. Руки» означает, что эмоцию грусти следует выразить при помощи рук. Задача группы- отгадать, какую эмоцию хотел изобразить выступающий.

Что значат для вас эмоции?

В каких жизненных ситуациях они могут возникнуть?

6. Мини- лекция «Как управлять эмоциями?»

-Как разрядить негативные эмоции?

Можно разрядить свои эмоции, высказавшись в кругу друзей, которые поймут и почувствуют.

Если ты один, то можешь выразить свой гнев выжимая полотенце, даже если оно сухое. Большая часть энергии гнева копятся в мышцах плеч и верхней части рук, в пальцах. Производи любые спонтанные звуки – напряжение может быть «заперто» в горле.

Самую полноценную разрядку дают занятия каким-либо видом спорта. Поэтому настоящие спортсмены обладают не только физическим но и душевным здоровьем.

Благотворно действует на человека природа. Прогулка по лесу, созерцательные движения реки или спокойной глади озера, лесные звуки и запахи способны вернуть душевное равновесие и работоспособность даже в самых сложных ситуациях.

Дыхание уступами. 3-4 коротких выдоха подряд, потом столько же коротких выдохов. Благодаря этому разбивается потолок импульсов, идущих в мозг при глубоком вдохе, что очень важно при стрессе.

Природа дала нашему мозгу отличное средство защиты от психических перегрузок – это смех и плач.Смех можно рассматривать как серию коротких выдохов, они дробят опасный поток импульсов.

А сейчас выполним ряд упражнений на снятие напряжения:

-Сожмите пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох, не торопясь, сжимайте с усилием кулак. Затем, ослабляя сжатие кулака, сделайте вдох. Повторите 5 раз. Теперь выполните это упражнение с закрытыми глазами.

-Возьмите по два грецких ореха и совершайте ими круговые движения в каждой ладони.

- Слегка помассируйте кончик мизинца.

- Поместите ореха ладонь ближе к мизинцу, прижмите его ладонью другой руки, делайте орехом круговые движения в течение 3 минут.

7. Упражнение «Памятка на черный день»

-Садитесь в круг. У каждого встречаются приступы хандры, плохого настроения, когда кажется, что ты ничего не стоишь в этой жизни, ничего у тебя не получается. В такие моменты как то забываются все собственные достижения, одержанные победы, радостные события. А ведь каждому из вас есть чем гордиться. Давайте заполним памятки, а когда нам будет грустно или плохое настроение, мы прочтем их и приободрившись будем себя оценивать адекватно.

Бланк памятки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мои лучшие черты | Мои способности и таланты | Мои достижения |
|  |  |  |

В первую колонку записываем черты или особенности своего характера, которые вам в себе нравятся и составляют сильную сторону

Во вторую- способности, таланты в любой сфере, которыми вы можете гордиться.

В третью – записываются достижения в любой области.

(после заполнения таблицы, проводиться обсуждение по вопросам:

-Какое значение имело для вас заполнение таблицы?

-Что взяли себе на заметку и что будете использовать?

8.Рефлексия: -Что принес вам этот день? -Какие выводы сделали для себя?

9.Ритуал прощания.

**ЗАНЯТИЕ 10. ТЕМА: « Что такое стресс?»**

**Тема: Что такое стресс.**

**Цели:**

**Образовательная** – дать понятие о стрессе;

**Коррекционная** – способствовать развитию психических процессов;

**Воспитательная** – воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда, готовность к выбору профессии и желание трудиться.

**Задачи**:

1.познакомить с видами стресса;

2.развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности;

3.воспитывать целеустремленность, предприимчивость, уважительное отношение к людям различных профессий, результатам их труда.

**Оборудование**: компьютер, проектор, экран, школьная доска, словарь профессий, словарь основных понятий по профориентации, раздаточный дидактический материал (тест)

**Ход занятия**

**1.Орг. момент.**

**2.Объявление темы и цели урока.**

**3.Новая тема.**

*Тревога – это беспокойство при мысли о будущих неприятностях, которые чаще всего не происходят.*

*Д.Локк*

Наверное, каждый человек хоть раз испытывал чувство тревоги. Оно возникает в ситуации неопределенности и сопровождается ощущениями напряжения, беспокойства, недобрыми предчувствиями. Тревожиться может только человек как существо, наделенное самосознанием. Хотя тревожность – негативное эмоциональное состояние, именно тревога иногда мобилизует человека. Недаром в русском языке есть еще одно значение этого слова – призыв к битве. Организм человека реагирует на этот призыв поступлением в кровь адреналина. Под его воздействием увеличивается сила сердечных сокращений, повышается кровяное давление, дыхание становится более глубоким. Это состояние называют стрессовым. Оно призвано помочь человеку в критической ситуации – схватке с равным по силе врагом или бегстве от более сильного. В состоянии стресса возможности человека возрастают – мужчина, спасаясь бегством от быка, перепрыгивает двенадцатиметровый ров, женщина поднимает автомобиль, под которым оказались ее дети. Широко известный термин стресс ввел автор учения о стрессе, канадский психолог Ганс Селье в 1936 году. Он описал два вида стресса – эустресс – конструктивный, мобилизующий стресс, и дистресс – деструктивный, хронический стресс, приводящий к заболеваниям. Любой межличностный конфликт можно считать стрессом, и только от его участников зависит, будет он конструктивным или деструктивным.

**Задание №1. Практическая работа**

Запишите в правую часть таблица качества характера, провоцирующие конфликтны, а в правую – качества характера, препятствующие возникновению конфликтов. Подчеркните те, которые есть у вас.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧТО ПРОВОЦИРУЮТ КОНФЛИКТ** | **ЧТО ПРЕПЯТСТВУЮТ КОНФЛИКТУ** |
| * Раздражительность * Обидчивость * Вспыльчивость * Подозрительность * Хвастовство * Самомнение * Нетерпение * Дерзость | * Доброжелательность * Умение прощать * Самоконтроль * Доверчивость * Скромность * Самокритичность * Терпение * Воспитанность |

Реакция на стресс, как и тревожность, связана с темпераментом человека, его личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием. Следующее задание поможет вам узнать уровень своей тревожности.

**Задание №2(диагностика).**

Если утверждение относится к вам, поставьте рядом «+», если нет – «–».

1. У меня бывают головные боли после напряженной работы.

2. Перед важными уроками мне снятся тревожные сны.

3. В школе я чувствую себя неуютно.

4. Мне трудно сосредоточить внимание на объяснении учителя.

5. Если преподаватель отступает от темы урока, меня это сбивает.

6. Меня тревожат мысли о предстоящем зачете или экзамене.

7. Иногда мне кажется, что я почти ничего не знаю о предмете.

8. Если у меня что-то не получается, я опускаю руки.

9. Я часто не успеваю усвоить учебный материал на уроке.

10. Я болезненно реагирую на критические замечания.

11. Неожиданный вопрос приводит меня в замешательство.

12. Мне трудно сосредоточиться на каком-либо задании или предмете.

13. Я боюсь отвечать, даже если хорошо знаю предмет.

14. Иногда мне кажется, что я не смогу усвоить весь учебный материал.

15. Мне больше нравятся письменные ответы, чем устные ответы у доски.

16. Меня тревожат возможные неудачи в учебе.

17. Когда я волнуюсь, я краснею и заикаюсь.

18. Я часто ссорюсь с друзьями из-за пустяков и потом жалею об этом.-

19. Психологический климат в классе влияет на мое состояние.

20. После спора или ссоры с друзьями я долго не могу успокоиться.

Подсчитайте количество положительных ответов:

0-6 – низкий уровень тревожности

7-13 – средний уровень тревожности

14-20 – высокий уровень тревожности.

Чем меньше у вас положительных ответов, тем спокойней вы реагируете на события. Вас не слишком беспокоят ваши отношения с людьми и ваши успехи в школе. Этому может быть несколько объяснений.

Возможно, все в вашей жизни складывается так хорошо, что вас даже не беспокоят эти вопросы.

Второй вариант – природа наградила вас темпераментом, который позволяет невозмутимо воспринимать укусы и удары судьбы. Вам можно позавидовать. Главное, чтобы ваша эмоциональная броня не мешала вам общаться с людьми.

* Объявление в зоопарке: Страусов не пугать – пол бетонный!

Если вы ответили «да» больше, чем на половину вопросов, вероятно, хорошая учеба дается вам ценой большого нервного напряжения. Обратите внимание на режим дня, займитесь спортом, пересмотрите свои привычки. Определите, что для вас сейчас – самое главное, и на время отлижите второстепенные дела. Не сравнивайте себя с другими! Возможно, у вас более тонкая и чувствительная нервная система, чем у других людей. Учитывайте это при планировании своей работы. Временно ограничьте свои контакты несколькими близкими людьми, которые вас понимают.

**4.Физминутка**

И.п.о.с. – руки вперед, 2 пальцы в кулак, 3 руки вверх, 4 пальцы выпрямить, 5 руки за голову, 6 руки к плечам, 7 руки на пояс, 8 руки к плечам, 9 наклон вправо, 10 наклон влево, 11 наклон вправо, 12 выпрямиться, руки на пояс, 13 поворот вправо, руки вверх, 14 и.п. руки на пояс, 15 поворот влево, руки вверх, 16 и.п.о.с.

**Задание №3. Оценка школьных ситуаций (тест).**

Оцените эти ситуации в баллах в зависимости от того, насколько они вас волнуют: 0 – не волнует, 1 – мало волнует, 2 – волнует, 3 – очень волнует, поставив балл рядом с соответствующим номером в бланке.

1. Ответ у доски.

2. Разговор с директором школы.

3. Учитель решает, кого спросить.

4. Тебя критикуют, в чем-то упрекают.

5. Выполнение контрольной работы, зачет или экзамен.

6. Учитель сообщает оценки за контрольную работу.

7. Ожидание родителей с родительского собрания.

8. Принятие важного решения.

9. Участие в соревнованиях, конкурсах.

10. Неожиданный вопрос учителя.

До 10 баллов – низкий уровень тревожности.

11-20 баллов – средний уровень тревожности.

21-30 баллов – высокий уровень тревожности.

Среди тревожных много ответственных людей. Но именно они больше всего страдают перед важными событиями. Некоторые учащиеся перед экзаменами теряют сон и аппетит. У них увеличивается двигательная активность, частота пульса. Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Им кажется, что обязательно произойдет что-то плохое. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха. Людям с высокой тревожностью полезно научиться управлять своим психическим состоянием.

Как ни странно, люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях тоже выглядят не лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются неподготовленными, несобранными, расслабленными. Обычно у них низкая мотивация достижений. Им также необходимо учиться управлять своим психическим состоянием, чтобы в ситуациях экзамена или соревнований, которые для всех являются стрессовыми, показать все, на что способны.

* «Позитивное отношение к жизни (оптимизм, активность и уверенность в себе) — это то, что отличает “победителя”, “счастливчика” от неудачника. При этом успех и удача, конечно, способствуют такому положительному отношению, но и само оно создает условия, “приманивая” удачу и успех. Очень важно не путать такое позитивное отношение с бездумным ожиданием подарков судьбы, роз с неба, причем даже без шипов. Основой такого позитивного отношения является вера в себя, ощущение своих возможностей» /Прихожан А.М. Психология неудачника/
* Пессимист видит трудности в каждой возможности; оптимист в каждой трудности видит возможности.  
  /У. Черчилль/

Оптимист создает вокруг себя атмосферу любви. Он чувствует свою ценность и значимость. Он доверяет самому себе, но способен просить других о помощи. Такой человек внушает доверие и надежду. Он прислушивается к своим чувствам. Он способен принимать решения и нести за них ответственность. Оптимистом можно стать, если постоянно соблюдать следующие правила:

* ***Признайтесь себе в своих сильных и слабых сторонах.***
* ***Никогда не говорите о себе плохо.***
* ***Позволяйте себе расслабиться, прислушаться к своим мыслям, заняться тем, что вам по душе.***
* ***Ваши друзья и близкие тоже испытывают неуверенность. Помогите им!***
* ***Радуйтесь каждому своему успеху на пути к этим целям, хвалите себя.***
* ***Помните, что вы — воплощение надежд ваших родителей, вы — образ и подобие Бога, вы — творец своей жизни.***

***5.Закрепление***

**Задание №4. Вопросы на понимание темы урока.**

Вспомните и опишите ситуацию, которая для вас была стрессовой. Что и когда произошло? Что вы чувствовали? Как вели себя? Чем разрешилась для вас эта ситуация? Чему она вас научила?

**6.Дом. задание**.

1-й уровень:

готовиться по конспекту;

2-й уровень:

Пользуясь интернет ресурсами написать небольшое сообщение о стрессе

**7.Рефлексия.**

Какую мы ставили себе цель? (…

Какие были задачи урока?

**8.Итог урока.**

**ЗАНЯТИЯ 11. ТЕМА: « ОТВЕТСТВЕННОСТЬ».**

ЦЕЛЬ: формирование умения прогнозировать негативное последствия поступков и чувства ответственности за них.

1. Ритуал приветствия.

2Упражнение «Счет до десяти».

-Все становятся в круг, не касаясь друг друга плечами и локтями. По сигналу следует закрыть глаза, опустить свои носы вниз и сосчитать до десяти. Хитрость состоит в том, что считать вы будете по очереди. Кто- то скажет «Один»,

другой - «Два», третий - «Три» и т.д. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса одновременно скажут, например «Четыре», счет начинается сначала. У вас есть десять попыток. Если за эти попытки вы доведете счет до десяти, считайте себя волшебниками, а всю группу - необыкновенно согласованной. После каждой неудавшейся попытке вы можете открыть глаза, посмотреть друг на друга, но без переговоров. Попробуйте понять друг друга - без слов.

**ЗАНЯТИЕ 12. ТЕМА: «О ПОЛЬЗЕ КРИТИКИ».**

ЦЕЛЬ: формирование конструктивного отношения к критике в свой адрес и представление о корректности в критике; обучение навыкам критического отношения к себе, умения критически мыслить.

1 Ритуал приветствия.

2 Упражнение «Ассоциации».

-водящий выходи за дверь. Оставшиеся в комнате договариваются между собой, кого из присутствующих участников тренинга они «задумывают».

Водящий ходит и начинает спрашивать: «Если бы этот человек был дерево, то каким?»

Тот, кому он обратился, отвечает ему, высказывая свое мнение. Вопросы могут быть самыми разными. Единственное условие состоит в том, что они должны задаваться опосредованно, в описательной форме: «Если бы этот человек был домом (картиной, погодой, цветком, едой, видом транспорта и т.д.)…»

Когда у водящего возникает ощущение, что он знает, кого загадали, он называет его. Можно угадывать до трех раз.

Затем выходит следующий и т.д.

В том случае, когда ведущий становится водящим

( по желанию группы), он может получить обратную связь дополнительно о манере вести психотренинг, об удовлетворенности занятиями членами группы.

3. Мини – лекция «Критика».

-учащимся предлагается вспомнить, как люди обычно реагируют на критику. В высказывании подчеркнуть, что люди часто обижаются на критику, стараются ответить тем же.

Далее обсуждается, в каких условиях и за чем люди критикуют друг друга. Обращается внимание на разницу между критикой и оскорблением( оскорбляют- чтобы унизить; критикуют- чтобы помочь преодолеть недостатки). Анализируются наиболее удачные примеры учащихся, предложения как лучше реагируют на критику. Напоминается: критикующий хочет, чтобы ты исправил свой промах, значит, его нужно поблагодарить.

4. Упражнения «Спасибо».

-ведущий корректно высказывает критические замечания в адрес некоторых учеников, выбирает очевидных лидеров, удовлетворенных своим статусом в группе, и просит их отреагировать на критику, начиная словами «Спасибо…», « Я признателен вам за…». Затем предлагается модельная ситуация: ваш друг (подруга) готовится к очень важной встречи и, выбирая, в чем идти, решает надеть одежду, которая, с вашей точки зрения будет совершенно неуместна в данных обстоятельствах. Задача: высказать критические замечания так, чтобы не испортить настроение перед важной встречей, но при этом уберечь друга от ошибки.

5. Игра «Волшебный лес чудес».

-сейчас мы превратимся в волшебный лес, где происходят различные чудеса и где всегда хорошо и приятно. Разделимся на две группы по принципу: лес- роща и встанем в две шеренги. Наши руки- это ветви деревьев, которые ласково и нежно будут прикасаться к человеку, проходящему по лесу. И теперь каждый из вас по очереди пусть пройдет сквозь этот волшебный ласковый лес, а ветви будут поглаживать по голове, рукам, спине.

Обсуждение:

-Что вы испытывали, когда вы проходили по лесу и к вам прикасались участники группы?

-Ваши чувства, когда вы были деревьями?

-Расскажите о своем состоянии до и после упражнения.

6. Рефлексия:

Помог ли вам этот день? Что вы осознали и какие сделали выводы?

**ЗАНЯТИЕ 13. ТЕМА: «ПОЛУЧЕНИЕ НАСЛАЖДЕНИЙ».**

ЦЕЛЬ: формирование способности видеть отрицательную и положительную перспективу своих поступков, помочь в осознание мотивов своих поступков.

**ЗАНЯТИЕ 14. ТЕМА: «Я – УНИКАЛЬНЫЙ».**

ЦЕЛЬ: пояснение Я - концепции, развитие, уверенности в себе через любовь. Научение говорить о себе только позитивно. Активизация процесса самопознания, повышение самопонимания на основе своих качеств.

1 Ритуал приветствия.

2 Игра «Бип».

-вся группа, за исключением водящего, сидит кругом.

Водящий с завязанными глазами ходит внутри круга, периодически садясь к участникам на колени. Его задача - угадать, к кому он сел. Ощупывать не разрешается, садиться надо спиной к сидящему, так, как будто садишься на стул.

Сидящий должен сказать «Бип!», желательно «Не своим голосом», чтобы его не узнали. Если водящий угадал, на чьих коленях он сидит, то этот член группы начинает водить, а предыдущий садиться на его место.

3 Упражнение «Я в лучах солнца».

-на отдельном листе нарисуйте солнце так, как его рисуют дети: с кружком посередине и множеством лучиков. В кружке нарисуйте свой портрет. Около каждого луча напишите что-нибудь хорошее о себе. Задача – написать о себе как можно лучше. Одно предупреждение – любить себя – это не значит все время гладить себя по голове и все прощать. Любить себя – это значит понимать свои слабости и недостатки и даже отвратительные черты, для того чтобы иметь силы и возможности их преодолеть, становиться лучше,сильнее, независимее. А значит быть готовым к трудностям, которые обязательно выпадут на вашу долю.

4.Упражнение «Гимн себе»

5.Мини – лекция « Сомоодобрение»

Человек, который владеет самоодобрением должен:

* быть уверен своим принципам, несмотря на противоположное мнение других, но вместе с тем уметь гибко изменить свое мнение, если оно ошибочно.
* Быть способным действовать по своему усмотрению, не испытывая вины или сожаления в случае неодобрения со стороны других.
* Быть способным не тратить время на чрезмерное беспокойство о завтрашнем дне;
* Сохранять уверенность в своих способностях, несмотря на временные неудачи.
* Видеть в каждом человеке личность и рассматривать его как полезного для других, как бы он не отличался уровнем своих способностей и занимаемым положением;
* Быть не принужденным в общении, уметь как отстаивать свою правоту, так и соглашаться с мнением других;
* Уметь принимать комплементы и похвалу без притворной скромности;
* Уметь оказывать сопротивление;
* Быть способным понимать свои и чужие чувства, уметь подавлять свои порывы;
* Быть способным находить удовлетворение в самой разнообразной деятельности, включая учебу, игру, общение с друзьями, творческое самовыражение, отдых;
* Чутко реагировать на нужды других, соблюдать принятые социальные нормы;
* Уметь видеть в людях хорошее, верить в их порядочность, несмотря на их недостатки.

1. Упражнение «Это здорово!»

-Участники стоят в кругу. Один из них выходит в середину и говорит о каком- либо своем умении, положительном качестве или таланте. В ответ на каждое высказывание все те, кто стоит в кругу, должны хором ответить «Это здорово!» И одновременно поднять вверх большой палец. Желательно, чтобы в центре круга побывали все участники; среди них могут оказаться те, кто не сможет быстро вспомнить о своих талантах, в этом случае остальные участники должны им подсказать.

7. Рефлексия: -Чтобы вы себе написали о себе самом?

-С каким чувством вы писали бы письмо к себе любимому?

**ЗАНЯТИЕ 15. ТЕМА: «В ДАЛЬНЮЮ ДОРОГУ».**

ЦЕЛЬ: обобщить опыт, полученный в ходе тренинговых занятий. Обогащение сознания позитивными эмоционально окрашенными образами личности, закрепление дружеских отношений между членами группы.

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение «Я к вам пишу…»

- сейчас мы займемся эпистолярным жанром. У вас в руках оказался лист, на котором стоит имя вашего соседа. Адресуйте ему несколько слов. Что писать? Все, что вам хочется сказать этому человеку: добрые слова, пожелания, признание, сомнения; это может быть и рисунок… Но ваше обращение должно состоять из одной- двух фраз. Для того чтобы ваши слова не были прочитаны ни кем, кроме адресата, можно загнуть верхнюю часть листа. После этот листок передается соседу справа. А вам приходит новый лист, котором вы можете написать короткое послание следующему человеку. Так продолжается до тех пор, пока вы не получите листок с вашим собственным именем и фамилией.

Это письмо, сделав круг, побывало в руках каждого участника, и каждый написал вам то, что может быть, давно хотел сказать. Сохраните этот листок и в трудные моменты жизни заглядывайте в него, чтобы вспомнить, каким видят тебя окружающие.

1. Анкета участника тренинговых занятий.
2. Упражнение « Дорисуй и передай».

-Возьмите по листу белой бумаги и выберите самый приятный цвет карандаша. Как только я хлопну в ладоши, вы начнете рисовать что хотите. По хлопку передайте свой лист вместе с карандашом соседу слева, тот дорисовывает. Затем я опять хлопаю в ладоши, и лист передается по кругу дальше до тех пор пока не вернется к хозяину.

Может, кто то из вас хочет дополнить свой рисунок, а может быть изменить что- то в нем или нарисовать новый?

(Обсуждение: понравилось ли вам то, что получилось? Поделись своим чувством, настроением.)

5Мини- лекция «Я - это я!»

6Ритуал прощания «До свиданья!»

Литература

1. Айдакова Л. Уроки психологии в школе.М .,2008
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Питер,2003
3. Бернс Р. Развитие Я- концепции и воспитание.-М.,1986
4. Большаков В.Ю. Психотренинг.-СПб.,1996
5. Прихожан А.М. Психология неудачника.М.,2006
6. Родионов В.А. Я и все- все-все.-Ярославль,2002
7. Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков.-М.,2003
8. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия.-М.,2009
9. Татаринко В.Я. Семья и формирование личности.-М1987
10. Фон Франц М.-Л Психология сказки.-СПб.,2009
11. Чистякова М.И. Психодиагностика.-М.,1990
12. Штольц Х.Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение.-М.,1986
13. Энциклопедия психологических тестов.-М.,1999

ПРИЛОЖЕНИЕ.

МЕТОДИКА ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ И ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

Авторы: М.А.Рожков, М.А.Ковальчук

1.Считаешь ли ты, что людям можно доверять?

2.Легко ли ты заводишь друзей?

3.Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?

4.Часто ли ты нервничаешь?

5.Являешься ли ты центром внимания в компании сверстников?

6.Ты не любишь, когда тебя критикуют?

7.Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?

8.Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?

9.Кажется ли тебе иногда, что за твоей спиной люди говорят плохо?

10.Много ли у тебя друзей,

11.Стесняешься ли ты, обращаясь к людям за помощью?

12.Нравится ли тебе нарушать установленные правила?

13.Всегда ли дома ты обеспечен всем необходимым?

14.Боишься ли ты оставаться в темноте?

15.Ты всегда уверен в себе?

16.Ты обычно вздрагиваешь при необычном шуме?

17.Бывает ли, что, когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?

18.Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?

19.Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?

20.Бывает ли, что ты злишься на всех?

21.Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным?

22.Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?

23.Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?

24.Можешь ли ты ударить человека?

25.Ты иногда угрожаешь людям?

26.Часто ли родители наказывают тебя?

27.Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?

28.Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?

29Легко ли ты можешь рассердиться?

30.Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?

31.Ты человек робкий и застенчивый?

32.Бывает ли у тебя чувство, что тебя недостаточно любят в семье?

33.Ты часто совершаешь ошибки?

34.Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?

35.Любят ли тебя твои знакомые, друзья?

36.Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?

37.При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?

38.Бывало ли, что кто-то из родителей вызвал у тебя чувство страха?

39.Завидуешь ли ты иногда счастью других?

40.Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?

41.Часто ли ты дерешься?

42.Легко ли тебе усидеть на месте?

43.Ты охотно отвечаешь у доски в школе?

44.Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?

45.Часто ли ты ругаешься?

46.Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?

47.Часто ли в вашей семье бывают ссоры?

48.Ты всегда делаешь все по-своему?

49.Часто ли тебе кажется, что ты хуже других?

50.Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

*КЛЮЧ К ОПРОСНИКУ*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | № вопроса |
| 1.Отношение к людям | 3+,13-,18+,19+,26+,27+,32+,38+,47+. |
| 2.Агрессивность | 7+,12+,24+,25+,30+,40+,41+,45+,46+. |
| 3.Недоверие к людям | 1-,2-,8+,9+,10-,11+,22+,23+,31+. |
| 4.Неуверенность в себе | 4+,14+,15-,16+,20+,21+,28+,29+,33+,39+,49+. |
| 5Акцентуации: гипертимная истероидная шизоидная эмоционально-лабильная | 34+,42-,50+ 5+,35+,43+, 17+,36+,48+, 6+,37+,44+. |

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Высокие баллы (группа риска) |
| 1.Отношение в семье | 5 и более баллов |
| 2.Агрессивность | 5 и более баллов |
| 3.Недоверие к людям | 5 и более баллов |
| 4.Неуверенность в себе | 6 и более баллов |
| 5.Акцентуации характера | 2-3 балла по каждому типу акцентуации |

Обработка результатов

Суммарный балл по каждой из 5 шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

**Тест на самоопределение**

— Мы начинаем большую и серьезную работу над собой. Но снача­ла нам нужно понять, каковы мы на самом деле. Для этого предлагает­ся тест, который поможет вам ответить на этот вопрос. А в дальнейшем мы будем постоянно возвращаться к результатам этого теста. Так что будьте внимательны и откровенны сами с собой, если вы хотите дей­ствительно изменить себя, стать более сильными и ответственными, научиться понимать свои чувства и контролировать свое поведение.

Вам предлагается ответить на вопросы, сгруппированные по бло­кам, в каждом блоке 5 вопросов. Каждая группа обозначается буквой. Вам нужно ответить на каждый вопрос «да» или «нет». Не стоит дол­го раздумывать над каждым вопросом, отвечайте первое, что прихо­дит в голову.

**Тест**

\_ А1. Есть ли у тебя чувство юмора?

\_ А2. Доверчив и откровенен ли ты с друзьями?

\_ A3. Легко ли тебе просидеть больше часа, не разговаривая?

\_ А4. Охотно ли ты одалживаешь свои вещи?

\_ А5. Много ли у тебя друзей?

\_ Б1. Умеешь ли ты занять гостей?

\_ Б2. Точность, пунктуальность тебе свойственны?

\_ БЗ. Делаешь ли ты денежные сбережения?

\_ Б4. Любишь ли ты строгий стиль в одежде?

\_ Б5. Считаешь ли ты, что правила внутреннего распорядка необходимы?

\_ В1. Проявляешь ли ты публично свою антипатию к кому-либо?

\_ В2. Заносчив ли ты?

\_ ВЗ. Силен ли в тебе дух противоречия?

\_ В4. Стараешься ли ты стать центром внимания в компании?

\_ В5. Подражают ли тебе?

\_ Г1. Употребляешь ли ты грубые слова, разговаривая с людьми, которых это шокирует?

\_ Г2. Любишь ли ты накануне экзамена похвастаться, что отлично все знаешь?

\_ ГЗ. Имеешь ли ты обыкновение делать замечания, читать нотации и т. п.?

\_ Г4. Бывает ли у тебя желание во что бы то ни стало поразить друзей оригинальностью?

\_ Г5. Доставляет ли тебе удовольствие высмеивать мнения других?

\_ Д1. Предпочитаешь ли ты профессии жокея, актера, телевизионного диктора профессиям инженера, лаборанта, библиографа?

\_ Д2. Чувствуешь ли ты себя непринужденно в обществе малознакомых людей?

\_ ДЗ. Предпочитаешь ли ты заняться вечером спортом вместо того, что­бы посидеть спокойно дома и почитать книгу?

\_ Д4. Способен ли ты хранить секреты?

\_ Д5. Любишь ли ты праздничную атмосферу?

\_ Е1. Строго ли ты соблюдаешь в письмах правила пунктуации?

\_ Е2. Готовишься ли ты заранее к воскресным развлечениям?

\_ ЕЗ. Можешь ли ты точно отчитаться в своих покупках и расходах?

\_ Е4. Любишь ли ты наводить порядок?

\_ Е5. Свойственна ли тебе мнительность?

*Обработка.*

Подсчитайте количество ответов «да» в каждой части теста, обо­значенной буквой. В тех частях, где большинство ответов «да», ставь­те индекс: А, Б, В, Г, Д, Е. Затем там, где большинство ответов «нет», поставьте «О». Должен получиться один из вариантов ответа по каж­дой группе индексов: 1) А, Б, В; 2) Г, Д, Е.

Например: 1) АО Г; 2) ОДО.

*Интерпретация ответов.*

1. По трем первым группам (А, Б, В), или «Каким ты кажешься окружающим».

АОО. Тебя часто считают надежным человеком, хотя в действи­тельности ты чуть-чуть легкомыслен. Ты весел и разговорчив, дела-. ешь подчас меньше, чем обещаешь. Друзьям нетрудно увлечь тебя за собой, и поэтому они иногда думают, что ты поддаешься влиянию других. Однако в серьезных вещах ты можешь настоять на своем.

АОВ. Ты производишь впечатление человека не очень застенчиво­го, иногда даже невежливого. Стремясь к оригинальности, противоречишь другим, а подчас и себе, опровергая сегодня то, что утверждал вчера. Ты кажешься человеком беспечным, неаккуратным, необяза­тельным. Но стоит захотеть — станешь ловким и энергичным. Тебе не хватает того, что называется уравновешенностью.

АБО. Ты очень нравишься окружающим. Ты общителен, серьезен, уважаешь мнение других, никогда не оставишь друзей в трудную ми­нуту. Но дружбу твою заслужить нелегко.

АБВ. Ты любишь командовать окружающими, но неудобство от этого испытывают только самые близкие люди. Со всеми остальными ты сдерживаешься. Высказывая свое мнение, не думаешь о том, какое воздействие твои слова могут оказать на людей. Окружающие подчас избегают тебя, боясь, что ты их обидишь.

000. Ты сдержан, замкнут. Никто не знает, о чем ты думаешь. По­нять тебя трудно.

00В. Не исключено, что о тебе говорят: «Какой несносный харак­тер». Ты раздражаешь собеседников, не даешь им высказаться, навя­зываешь свое мнение и никогда не делаешь уступок.

ОБО. Такие люди, как ты, — примерные ученики, вежливые, акку­ратные, дисциплинированные, всегда с хорошими отметками. Учите­ля уважают их и доверяют им. Что же касается товарищей, то одни считают таких «задаваками», другие предлагают им свою дружбу.

ОБВ. Возможно, кое-кто считает тебя человеком, которому посто­янно кажется, что его обижают. Ты ссоришься из-за пустяков. Иногда бываешь в хорошем настроении, но это случается нечасто. В общем, ты производишь впечатление обидчивого и мнительного человека.

2. По трем последним группам (Г, Д, Е), или «Каков ты на самом деле».

000. Тебя привлекает все новое, у тебя пылкое воображение, одно­образие тебе в тягость. Но мало кто доподлинно знает, каков ты на са­мом деле. Тебя считают человеком спокойным, тихим, довольным своей судьбой, тогда как в действительности ты стремишься к жизни, наполненной яркими событиями.

ООЕ. Скорее всего, ты застенчивый человек. Это видно, когда тебе приходится иметь дело с незнакомыми людьми. Самим собой быва­ешь только в кругу семьи или ближайших друзей. В присутствии по­сторонних чувствуешь себя скованно, но стараешься скрыть это. Ты добросовестен, трудолюбив. У тебя есть много хороших замыслов, идей, проектов, но из-за своей скромности ты нередко остаешься в тени.

ОДО. Ты очень общителен, любишь встречаться с людьми, соби­рать их вокруг себя. Даже думать не можешь о том, чтобы остаться

одному, считая, что тогда «все пропало». Тебе трудно даже запереться в комнате, чтобы написать какую-нибудь важную бумагу. Очень си лен дух противоречия: постоянно хочется сделать что-нибудь не так как другие. Иногда поддаешься такому порыву, но большей частью сдерживаешься.

ОДЕ. Ты сдержан, но не робок, весел, но в меру, общителен, веж лив со всеми. Привык, что тебя часто хвалят. Хотел бы, чтобы тебя любили безо всяких на то усилий с твоей стороны. Без общества дру зей тебе не по себе. Тебе приятно делать добро людям. Но тебя можно упрекнуть в некоторой склонности витать в облаках.

ГОО. Ты склонен высказывать и яростно защищать весьма парадоксальные точки зрения. Поэтому у тебя немало противников, даже друзья не всегда тебя понимают. Но тебя это мало волнует.

ГОЕ. Тебе придется выслушать не очень приятные слова. Как это тебе удалось подобрать такое сочетание букв? Характер довольно трудный, крайне неуступчивый. Недостаточно развито чувство юмора, не переносишь шуток. Часто критикуешь чужие действия и заставляешь других поступать так, как ты хочешь. А если тебе не подчиняются, начинаешь злиться. Поэтому у тебя мало друзей.

ГДО. Ты большой оригинал и любишь удивлять друзей. Если кто-нибудь даст тебе совет, делаешь все наоборот только ради того чтобы посмотреть, что из этого получится. Тебя это забавляет, а других раздражает. Только самые близкие друзья знают, что ты не так самоуверен, как кажется.

ГДЕ. Ты энергичен. Всюду чувствуешь себя на своем месте. Всегда владеешь собой, общителен, но, похоже, любишь общество друзе! только при условии, что ты играешь в компании главную роль. Любишь быть арбитром в спорах и организовывать игры. Окружающие признают твой авторитет, так как в твоих суждениях всегда ест] большая доля здравого смысла. Но тем не менее твое стремление веч но поучать утомляет окружающих.

\* **Тест «Принятие себя»**

А.—Давайте поработаем с некоторыми нашими недостатками привычками, теми, которые нам помог выявить проведенный тес' и теми, о которых вы хорошо знали еще до начала занятий.

Для этого разделите лист бумаги на две половинки. Слева, в колонку «Мои недостатки», предельно откровенно запишите все то, что вы считаете своими недостатками именно сегодня, сейчас, на *этом* занятии. На эту работу всем отводится 5 минут. Не жалейте себя

заполняя левую часть таблицы, недостатки есть у всех, и в этом нет ничего страшного.

|  |  |
| --- | --- |
| Мои недостатки | Мои достоинства |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |

После этого напротив каждого недостатка, о котором вы вспомни­ли и который внесли в список, напишите одно из своих достоинств, т. е. то, что можно противопоставить недостатку, что есть у вас в дан­ный момент и что принимают в вас окружающие люди. Запишите их в колонке «Мои достоинства». На второй этап работы вам так же от­водится 5 минут.

Б. — Следующий этап — объединение в группы по 3-4 человека и обсуждение записей. Будет лучше, если вы сядете в группу с теми людьми, которых вы меньше всего знаете, с которыми еще не обща­лись на данном занятии. Во время обсуждения будьте предельно откровенны в своих высказываниях и внимательны к тому, что вам говорит ваш партнер. Помните, пожалуйста, о наших правилах. Вы можете задавать друг другу вопросы, но ни в коем случае не «крити­ковать» выступившего перед вами. Просто поблагодарите его за ис­кренность и доверие к вам. На обсуждение внутри группы вам дается 10 минут.

В. «Кто не против нас, тот с нами».

Есть два процесса, которые в любой учебной группе должны быть запущены одновременно, например как движения правой и левой ног при ходьбе. Речь идет об одновременной проработке содержания со­вместной деятельности и самой формы совместности, способов об­щения и сотрудничества при освоении данного содержания. Все мы должны, иными словами, самоопределиться в двух вопросах: что мы собираемся делать вместе? Как мы собираемся делать это вместе?

Совместность строится на уровне:

а) сознательной договоренности группы о нормах сотрудничества;

б) на уровне телесного и эмоционального доверия.

**Тест «Какой я в общении?»**

— Слово «диагноз» скорее медицинское, чем психологическое, но для нас оно будет означать возможность узнать о себе что-то новое. Для более продуктивной работы во время занятия вам необходимо в самом начале получить исходную информацию об уровне вашей ком­муникабельности, общительности.

Мы это сделаем с помощью небольшого теста «Какой я в обще­нии?»

Поэтому внимательно прочтите предложенные вам вопросы теста и ответьте на них с предельной искренностью и откровенностью. При этом вам следует отвечать «да», «да и нет», «нет». Выбирайте один из вариантов ответа, особенно не думайте над каждым вопросом. Еще раз обращаю ваше внимание на необходимость отвечать откровенно» так как это нужно прежде всего вам. А теперь сами вопросы.

1. Много ли у тебя друзей?

2. Всегда ли ты можешь поддержать беседу в обществе друзей?

3. Можешь ли ты преодолеть замкнутость, стеснительность в обще­нии с людьми?

4. Бывает ли тебе скучно наедине с самим собой?

5. Всегда ли ты можешь найти тему для разговора при встрече со знакомым?

6. Можешь ли скрыть свое раздражение при встрече с неприятным тебе человеком?

7. Всегда ли умеешь скрыть плохое настроение, не срывая злость на близких?

8. Умеешь ли сделать первый шаг к примирению после ссоры с дру­гом?

9. Можешь ли удержаться от резких замечаний при общении с близ­кими людьми?

10. Способен ли пойти в общении на компромисс?

11. Умеешь ли в общении ненавязчиво отстаивать свою точку зре­ния?

12. Воздерживаешься ли ты в разговоре от осуждения знакомых в их отсутствие?

13. Если узнал о чем-то интересном, возникает ли желание рассказать об этом друзьям?

Спасибо за искренность и откровенность!

*Обработка результатов.*

За каждый положительный ответ, т. е. «да», поставьте себе 3 очка. За каждый ответ «да и нет» — 2 очка. За каждый отрицательный ответ «нет» — 1 очко. А теперь суммируйте свои очки.

*Интерпретация результатов*

*От 30 до 39 очков.* Ты человек общительный, испытывающий боль­шое удовлетворение от контактов с близкими, знакомыми и незнако­мыми людьми. Ты интересен в общении, чаще всего ты «душа обще­ства», друзья и знакомые ценят тебя за умение выслушать, понять, дать совет. Но не переоценивай своих возможностей, иногда ты бываешь просто болтлив. Будь внимателен к собеседникам, следи за их ре­акцией, старайся не стать навязчивым.

*От 20 до 29 очков.* Ты в меру общительный человек, но в общении испытываешь некоторые затруднения. Друзей у тебя мало, со знако­мыми не всегда можешь найти общий язык. Иногда в разговоре быва­ешь несдержанным, неуравновешенным. Следует быть искренним, внимательным, доброжелательным по отношению к своим собесед­никам. Кроме того, не мешало бы преодолеть некоторую неуверен­ность в себе.

*До 20 очков.* Ты человек стеснительный, замкнутый, в кругу знако­мых в основном отмалчиваешься, общению с людьми предпочитаешь одиночество. Однако это вовсе не означает, что у тебя нет друзей и знакомых. Вполне вероятно, они ценят тебя за умение выслушать, по­нять, простить. Но, если тебе хочется свободно высказывать свою точку зрения, спорить на равных, стать интересным собеседником, следует, преодолев свою застенчивость, быть искренним в споре, ак­тивно поддерживать беседу. А чтобы высказывания не показались не­уместными, тебе следует развивать и совершенствовать навыки об­щения. Кроме того, возможно, ты слишком критически относишься к себе, к своим знаниям, умениям, способностям.

**Тест « Именно ceгoдня»**

Приводим текст зарядки позитивного мышления, которую рекомендует Д. Карнеги. Она получила название «Именно сегодня». Каждое утро работайте над собой. Мы много говорим о важности физических упражнений, пробуждающих нас из состояния полусна, в котором пребывают многие. Но еще больше мы нуждаемся в духовных и умственных упражнениях, которые бы каждое утро стимулировали нас к действию. Не забывайте говорить себе ободряющие слова. Разве ежедневный ободряющий разговор с самим собой выгляди глупым, легкомысленным и детским? Нет, напротив, в этом сама суть здравой психологии. Беседуя с самим собой каждый день, вы мс жете научиться управлять своими мыслями. Думайте о мужестве и счастье, о силе и покое.

1. Именно сегодня я буду счастлив. Счастье заключено внутри, но оно не является результатом внешних обстоятельств. Поэтому человек счастлив настолько, насколько он полон решимости быть счастливым.

2. Именно сегодня я приспособлюсь к жизни, которая окружает меня, и не буду пытаться приспособить все к своим желаниям. Я приму мою семью, мою учебу, обстоятельства моей жизни такими, как они есть, и постараюсь приноровиться к ним.

3. Именно сегодня я позабочусь о своем организме. Я сделаю зарядку, буду ухаживать за своим телом, избегать вредных для здоровья воздействий и мыслей, чтобы мой организм охотно выполнял все мои требования и установки.

4. Именно сегодня я уделю внимание развитию своего ума. Я изучу что-нибудь полезное. Я не буду лентяем в умственном отношение Я прочитаю с интересом то, что требует усилия, размышления, сосредоточенности.

5. Именно сегодня я займусь нравственным самоусовершенствованием. Для этого я сделаю что-то хорошее, полезное конкретному человеку и выполню два дела, которые мне не хочется делать.

6. Именно сегодня я буду ко всем доброжелательно настроен. Я постараюсь выглядеть как можно лучше, буду любезным и щедрым н похвалы, не буду придираться к людям или пытаться их исправить.

7. Именно сегодня я буду жить только нынешним днем, не стремясь решить проблему всей моей жизни сразу. Я легко выполню любую, даже рутинную работу.

8. Именно сегодня я проведу полчаса в покое и одиночестве и поста­раюсь расслабиться.

9. Именно сегодня буду радоваться жизни и буду счастливым. Я бу­ду любить и верить, что те, кого я люблю, любят меня.

**Упражнение « Я - это Я»**

Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я. Есть люди, чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я.

Поэтому все, что исходит от меня, — это подлинно мое, потому что именно Я выбрал(а) это. Мне принадлежит все, что есть во мне: мое те­ло, включая все, что оно делает; мое сознание, включая все мои мысли и планы; мои глаза, включая все образы, которые они могут увидеть;

мои чувства, какими бы они ни были, — тревога, удовольствие, напря­жение, любовь, раздражение, радость; мой рот и все слова, которые он может произносить, — вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные; мой голос, громкий или тихий; все мои действия, обращенные к другим людям или ко мне самому (самой).

Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и мои страхи. Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои по­ражения и ошибки. Все это принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко познакомиться с собой. Я могу полюбить себя и подружиться с собой. И Я могу сделать так, чтобы все во мне содействовало моим интересам.

Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня и есть во мне что-то такое, чего Я не знаю. Но поскольку я дружу с собой и люблю себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать все больше и больше разных вещей о се­бе самом (самой).

Все, что Я вижу и ощущаю, все, что Я говорю и что Я делаю, что Я думаю и чувствую в данный момент, — это мое. И это в точности по­зволяет мне узнать, где Я и кто Я в данный момент.

Когда Я вглядываюсь в свое прошлое, смотрю на то, что Я видел(а) и ощущал(а), что Я говорил(а) и что Я делал(а), как Я думал(а) и как Я чувствовал(а), Я вижу, что не вполне меня устраивает. Я могу отказаться от того, что кажется не подходящим, и сохранить то, что кажется очень нужным, и открыть что-то новое в себе самом (самой).

Я могу видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и дейст­вовать.

У меня есть все, чтобы быть близким(ой) с другими людьми, что­бы быть продуктивным(ой), вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг меня.

Я принадлежу себе и поэтому я могу строить себя.

Я — это Я, и Я — это замечательно.

**Расслабление**

— Сядем поудобнее. Спина расслаблена, опираемся на спинку стула, руки спокойно лежат на коленях. Можно закрыть глаза. Сделаем ' по десять глубоких медленных вдохов и выдохов. Чтобы замедлить I их, вдыхая, сосчитаем про себя до семи, а выдыхая — до девяти. Можно и не считать — смотря как легче. Начнем.

По окончании:

— Теперь можно открыть глаза. Расскажем, что испытали, что по­чувствовали, выполняя это упражнение. Можно, я начну?

Ведущий в данном случае показывает» как можно говорить о своих чувствах, стараясь описать то, что испытал, поподробнее.

Б.

— Другой способ расслабиться можно было бы назвать «волшеб­ное слово». Например, когда мы волнуемся, мы можем произнести это волшебное слово и почувствуем себя немного увереннее и спо­койнее. Это могут быть разные слова: «покой», «тишина», «нежная прохлада», любые другие. Главное, чтобы они помогали вам. Давайте попробуем.

По окончании ведущий спрашивает, *какие «волшебные словам по­добрал каждый из участников и что он почувствовал.*

В.

*—* Еще один способ успокоиться и расслабиться. Вспомните или вообразите себе ситуацию, которая обычно вызывает у вас волнение, напряжение. Произнесите про себя несколько утверждений о том, что вы чувствуете себя уверенно, спокойно. Но эти утверждения должны быть положительными. Например, «Я спокоен» и т. д. Начнем.

По окончании ведущий спрашивает, кто *какие словосочетания использовал, что почувствовал,* и просит рассказать, если не трудно, о том, *какие ситуации вспомнились.*

Г. Вверх по радуге

Детей просят встать, закрыть глаза, сделать глубокий вдох и пред­ставить, что, вдыхая, они взбираются вверх по радуге, а выдыхая — съезжают с нее, как с горки. Упражнение повторяется 3 раза. После этого желающие делятся впечатлениями. Затем упражнение повто­ряется еще раз с открытыми глазами, причем количество повторений увеличивается до семи. После краткого обсуждения впечатлений учащимся предлагают простые способы расслабления (например, максимально напрячь все мускулы, а затем расслабить их). Указыва­ется на значение каждого из этих упражнений или их комплекса для регуляции собственных эмоциональных состояний.

**«Стресс-тест»**

*Цель:* выяснить, подвержен ли подросток стрессу;

*Время:* 15 минут.

*Инструкция:* Вам необходимо прочитать утверждения и выразить степень своего согласия с ними, используя, следующую шкалу:

— почти никогда (1 балл);

— редко (2 балла);

— часто (3 балла);

- почти всегда (4 балла).

1. Меня редко раздражают мелочи.

2. Я нервничаю, когда приходится кого-то ждать.

*3.* Когда я попадаю в неловкое положение, то краснею.

4. Когда я сержусь, то могу кого-нибудь обидеть.

5.Не переношу критики, выхожу из себя.

6.Если в транспорте меня толкнут, то отвечаю тем же или говорю что-нибудь грубое.

1. Все свое свободное время чем-нибудь занят;
2. На встречу всегда прихожу заранее или опаздываю.
3. Не умею выслушивать, вставляю реплики,
4. Страдаю отсутствием аппетита.

11. Часто беспокоюсь без всякой причины.

12. По утрам чувствую себя плохо.

1. Чувствую себя уставшим, плохо сплю, не могу отключиться.
2. И после продолжительного сна не чувствую себя нормально.

15. Думаю, что сердце у меня не в порядке.

16. У меня бывают боли в спине и шее.

17. Когда сижу за столом, барабаню пальцами по столу и покачиваю ногой.

18. Мечтаю о признании, хочу, чтобы меня хвалили за то, что я делаю.

19.Думаю, что я лучше многих.

20.Я не соблюдаю диету.

*Шкала оценки:*

*•* 30 баллов и меньше*.* Вы живете спокойно и разумно, успеваете справиться с проблемами, которые возникают. Вы не страдаете ни ложным честолюбием, ни чрезмерной скромностью. Эти люди часто видят себя в розовом свете.

• 31-45 баллов. Ваша жизнь наполнена деятельностью и напряжением, страдаете от стресса как в положительном смысле этого слова, так и в отрицательном. По всей видимости, Вы не измените образа жизни, но оставьте немного времени и для себя.

• 46-60 баллов. Ваша жизнь – беспрестанная борьба. Вы честолюбивы и мечтаете о карьере. Для Вас важно мнение других, и это держит Вас в состоянии стресса. Если будете продолжать в том же духе то многого добь­етесь, но, вряд ли это доставит вам радость. Избегайте лишних споров, усмиряйте свой гнев, вызванный мелоча­ми. Не пытайтесь добиваться всегда максимального результата. Время от времени давайте себе полную передышку.

• 61 балл и больше*.* Выживете, как водитель машины, который одновременно жмёт на газ и на тормоз. Поменяйте образ жизни. Стресс, которому Вы подвержены, угрожает и здоровью, и вашему будущему.

Анкета для оценки эффективности цикла тренинговых занятий

Уважаемый подросток!

Ты участвовал в тренинговых занятиях, на которых обсуждались многие вопросы. Было бы интересно узнать твое мнение о нашей совместной работе. Ответь, пожалуйста, на несколько вопро­сов, это поможет в будущем делать занятия еще интересней и полезней.

Спасибо!

1. Какие из тем или вопросов, обсуждавшихся на наших занятиях, тебе запомнились (перечисли)...

2. Что тебе больше всего понравилось, какие уп­ражнения, игры, темы занятий (перечисли)...

3. Что тебе совсем не понравилось...

4. Что из того, о чем ты узнал на наших занятиях, тебе пригодится (уже пригодилось) в жизни...

5. О чем бы ты хотел узнать на тренинговых занятиях еще…

**Раздел 3. Организационный.**

**3.1. Учебный план МКОУ КСОШ**

Учебный план для 5-9 классов школы является нормативным документом по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Устава МКОУ КСОШ ;
8. Положения о внеурочной деятельности учащихся МКОУ КСОШ.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 5 классов – не более 6 уроков в день

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) устанавливается таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классе – 2 часа.

При проведении занятий по иностранному языку, русскому языку, при наполняемости 20 человек осуществляется деление классов на две группы.

**Особенности учебного плана для 5 класса.**

Школьный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой образовательной организацией самостоятельно, в том числе плана внеурочной деятельности.

Обязательная часть школьного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая образовательной организацией, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательных отношений.

В часть, формируемую образовательной организацией, входят элективные курсы (1 час в неделю).

Обязательная часть школьного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Федеральный компонент представлен следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Дагестанская литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «География», «Биология», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Часы компонента образовательной организации используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, факультативов, спецкурсов и практикумов.

**Учебный план**

**5 класс**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| *Обязательная часть* | |  |
| Филология | Русский язык | 5 |
| Литература | 5 |
| Родной язык | 2 |
| Даг. литература | 2 |
| Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Общественно научные предметы | История | 2 |
| География | 1 |
| Естественно­научные предметы | Физика |  |
| Химия |  |
| Биология |  |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |
| Физическая культура | 3 |
| **Итого** | | **31** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **1** |
| Разнообразие живой природы | | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** |

**Формы проведения промежуточной аттестации(апрель – май 2019 год)**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ КСОШ

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 5 классов и проводится в следующих формах: контрольная работа, тест, контрольный диктант и др.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую в 5 классах;

- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 5 классах;

Годовая оценка является оценкой промежуточной аттестации обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма контроля** |
| 5 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| 5 | Литература | Контрольная работа (тест) |
| 5 | Математика | Контрольная работа (разноуровневая) |
| 5 | Технология (девочки) | Контрольная работа (тест) - девочки |
| 5 | Технология (мальчики) | Контрольная работа (тест)- мальчики |
| 5 | Биология | Контрольная работа (тест) |
| 5 | География | Контрольная работа (тест) |
| 5 | Физическая культура | Выполнение практических заданий |
| 5 | ИЗО | Выставка рисунков |
| 5 | Английский язык | Контрольное чтение, стихотворение наизусть |
| 5 | Музыка | Концерт |

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | |
| 1 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык | | 5 | Просвещение | | |
| **Литература** | | | | | | |
| 2 | Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература | | 5 | Просвещение | | |
| **Иностранный язык** | | | | | | |
| 3 | Верещагина И. Н., Афанасьев О. В. Английский язык | | 5 | Просвещение | | |
| **Математика** | | | | | | |
| 4 | Бунимович Е. А.Математика; Дорофеев Г. В., Шарыгина И. Ф. Математика | | 5 | Просвещение | | |
| **Всеобщая история** | | | | | | |
| 5 | Вигасин А.А., Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира | | 5 | Просвещение | | |
|  | **Обществознание** | |  |  | | |
| 6 | Боголюбов Л. Н., Виноградова И. Ф. Обществознание | |  | Просвещение | | |
| **География** | | | | | | |
| 7 | | Алексеев А. И. и др. География. Планета Земля | 5 | Просвещение | | |
| **Изобразительное искусство** | | | | |  |
| 8 | | Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 5 | Просвещение | |
| **Музыка** | | | | | |
| 8 | | Науменко Т.И., Алеев Б.В. Искусство. Музыка | 5 | Дрофа | |
| **Технология (предметная область)** | | | | | |
| 10 | | Конышева Н.М. Технология. Технологии ведения дома. | 5 | ВЕНТАНА-ГРАФ | |
| **Физическая культура** | | | | |  |
| 11 | | Матвеев А.П. Физическая культура | 5 | Просвещение | |

**6 класс**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| *Обязательная часть* | |  |
| Филология | Русский язык | 5 |
| Литература | 5 |
| Родной язык | 2 |
| Даг. литература | 2 |
| Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Общественно научные предметы | История | 2 |
| Обществознание | 1 |
| География | 1 |
| Естественно­научные предметы | Физика |  |
| Химия |  |
| Биология |  |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |
| Физическая культура | 3 |
| **Итого** | | **32** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **1** |
| Разнообразие живой природы | | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **33** |

**Формы проведения промежуточной аттестации (апрель – май 2019 год)**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ КСОШ

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 6 классов и проводится в следующих формах: контрольная работа, тест, контрольный диктант и др.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую в 6 классах;

- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 6 классах;

Годовая оценка является оценкой промежуточной аттестации обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма контроля** |
| 6 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| 6 | Литература | Контрольная работа (тест) |
| 6 | Математика | Контрольная работа (разноуровневая) |
| 6 | Технология (девочки) | Контрольная работа (тест) - девочки |
| 6 | Технология (мальчики) | Контрольная работа (тест)- мальчики |
| 6 | Биология | Контрольная работа (тест) |
| 6 | География | Контрольная работа (тест) |
| 6 | История | Контрольная работа (тест) |
| 6 | Обществознание | Контрольная работа (тест) |
| 6 | Физическая культура | Выполнение практических заданий |
| 6 | ИЗО | Выставка рисунков |
| 6 | Английский язык | Контрольное чтение, стихотворение наизусть |
| 6 | Музыка | Контрольная работа, концерт |

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | |
| 1 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык | | 6 | Просвещение | | |
| **Литература** | | | | | | |
| 2 | Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература | | 6 | Просвещение | | |
| **Иностранный язык** | | | | | | |
| 3 | Афанасьев О. В., Михеева И. В. Английский язык | | 6 | Просвещение | | |
| **Математика** | | | | | | |
| 4 | Моро М. И. Математика | | 6 | Просвещение | | |
|  | **Биология** | |  |  | | |
|  | Пасечкин В. В. Биология | | 6 | Просвещение | | |
| **История средних веков. История России** | | | | | | |
| 5 | Агибалова Е. В. Исмтория средних веков. Таркунов А. В. История России | | 6 | Просвещение | | |
|  | **Обществознание** | |  |  | | |
| 6 | Боголюбов Л. Н., Виноградова И. Ф. Обществознание | |  | Просвещение | | |
| **География** | | | | | | |
| 7 | | Алексеев А. И. и др. География. География | 6 | Просвещение | | |
| **Изобразительное искусство** | | | | |  |
| 8 | | Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 6 | Просвещение | |
| **Музыка** | | | | | |
| 8 | | Науменко Т.И., Алеев Б.В. Искусство. Музыка | 6 | Дрофа | |
| **Технология (предметная область)** | | | | | |
| 10 | | Конышева Н.М. Технология. Технологии ведения дома. | 6 | ВЕНТАНА-ГРАФ | |
| **Физическая культура** | | | | |  |
| 11 | | Матвеев А.П. Физическая культура | 6 | Просвещение | |

* 1. **Класс**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| *Обязательная часть* | |  |
| Филология | Русский язык | 4 |
| Литература | 3 |
| Родной язык | 2 |
| Даг. литература | 2 |
| Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
| Общественно научные предметы | История | 2 |
| Обществознание | 1 |
|  |  |
| География | 2 |
| Естественно­научные предметы | Физика | 2 |
| Химия |  |
| Биология | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |
| Физическая культура | 3 |
| **Итого** | | **34** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **1** |
| «Юный турист», «Здоровый образ жизни» | | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **35** |

* **Формы проведения промежуточной аттестации(апрель – май 2019 год)**
* Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ КСОШ
* Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 7 классов и проводится в следующих формах: контрольная работа, тест, контрольный диктант и др.
* Промежуточная аттестация подразделяется на:
* - аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую в 7 классах;
* - аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 7классах;
* Годовая оценка является оценкой промежуточной аттестации обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма контроля** |
| 7 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| 7 | Литература | Контрольная работа (тест) |
| 7 | Родной язык | Диктант с грамматическим заданием |
| 7 | Родная литература | Контрольная работа (тест) |
| 7 | Алгебра | Контрольная работа (разноуровневая) |
| 7 | Геометрия | Контрольная работа (разноуровневая) |
| 7 | Технология (девочки) | Контрольная работа (тест) - девочки |
| 7 | Технология (мальчики) | Контрольная работа (тест)- мальчики |
| 7 | Биология | Контрольная работа (тест) |
| 7 | География | Контрольная работа (тест) |
| 7 | История | Контрольная работа (тест) |
|  | Обществознание | Контрольная работа (тест) |
| 7 | Физическая культура | Выполнение практических заданий |
| 7 | ИЗО | Выставка рисунков, контрольные работы |
| 7 | Английский язык | Контрольное чтение, стихотворение наизусть |
| 7 | Музыка | Концерт, контрольные работы |

* **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | |
| 1 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык | | 7 | Просвещение | | |
| **Литература** | | | | | | |
| 2 | Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература | | 7 | Просвещение | | |
| 3 | Авар мац1 | |  |  | | |
|  | А.Гь. Х1амзатов. Авар мац1 | | 7 | «Издательство НИИ педагогики» | | |
|  |  | |  |  | | |
| **Иностранный язык** | | | | | | |
| 3 | Афанасьева О.В., Михеев И. В. Английский язык | | 7 | Просвещение | | |
| **Алгебра** | | | | | | |
| 4 | Макарычев Ю. А., алгебра | |  | Просвещение | | |
|  | **Геометрия** | |  |  | | |
| 5 | Атанасьян Л. С. Геометрия 7-9 кл. | | 7 | Просвещение | | |
| **Всеобщая история** | | | | | | |
| 5 | Вигасин А.А., Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира | | 7 | Просвещение | | |
|  | **Обществознание** | |  |  | | |
| 6 | Боголюбов Л. Н., Виноградова И. Ф. Обществознание | |  | Просвещение | | |
|  | **Биология** | |  |  | | |
|  | Пасечкин В. В., Суматохин С. В. Биология | | 7 | Просвещение | | |
| **География** | | | | | | |
| 7 | | Алексеев А. И. и др. География. Планета Земля | 7 | Просвещение | | |
| **Изобразительное искусство** | | | | |  |
| 8 | | Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 7 | Просвещение | |
| **Музыка** | | | | | |
| 8 | | Науменко Т.И., Алеев Б.В. Искусство. Музыка | 7 | Дрофа | |
| **Технология (предметная область)** | | | | | |
| 10 | | Конышева Н.М. Технология. Технологии ведения дома. | 7 | ВЕНТАНА-ГРАФ | |
| **Физическая культура** | | | | |  |
| 11 | | Матвеев А.П. Физическая культура | 7 | Просвещение | |

* 1. **класс**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| *Обязательная часть* | |  |
| Филология | Русский язык | 3 |
| Литература | 3 |
| Родной язык | 2 |
| Даг. литература | 2 |
| Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
|  | Информатика | 1 |
| Общественно научные предметы | История | 2 |
| Обществознание | 1 |
| История Дагестана | 0,5 |
| КТНД | 0,5 |
| География | 2 |
| Естественно­научные предметы | Физика | 2 |
| Химия | 2 |
| Биология | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство |  |
| Технология | Технология |  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| **Итого** | | **36** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **36** |

* **Формы проведения промежуточной аттестации(апрель – май 2019 год)**
* Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ КСОШ
* Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 8 классов и проводится в следующих формах: контрольная работа, тест, контрольный диктант и др.
* Промежуточная аттестация подразделяется на:
* - аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую в 8 классах;
* - аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 8 классах;
* Годовая оценка является оценкой промежуточной аттестации обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма контроля** |
| 8 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| 8 | Литература | Контрольная работа (тест) |
| 8 | Родной язык | Диктант с грамматическим заданием |
| 8 | Родная литература | Контрольная работа (тест) |
| 8 | Алгебра | Контрольная работа (разноуровневая) |
| 8 | Геометрия | Контрольная работа (разноуровневая) |
| 8 | Технология (девочки) | Контрольная работа (тест) - девочки |
| 8 | Технология (мальчики) | Контрольная работа (тест)- мальчики |
| 8 | Биология | Контрольная работа (тест) |
| 8 | География | Контрольная работа (тест) |
| 8 | История , ист. Даг., КТНД | Контрольная работа (тест) |
|  | Обществознание | Контрольная работа (тест) |
| 8 | Физическая культура | Выполнение практических заданий |
| 8 | Английский язык | Контрольное чтение, стихотворение наизусть |
| 8 | ОБЖ | Контрольная работа (тест) |

* **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
| **Русский язык** | | | | |
| 1 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык | | 8 | Просвещение |
| **Литература** | | | | |
| 2 | Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература | | 8 | Просвещение |
|  | **Авар мац1** | |  |  |
| 3 | Муртазалиев М. М., Муртазалиев А. М. | | 8 | «Издательство НИИ педагогики» |
|  | **Авар адабият** | |  |  |
| 4 | Гаджиев А. О., Абдулатипов А. А. Авар адабият. | |  |  |
| **Иностранный язык** | | | | |
| 5 | Афанасьева О.В., Михеев И. В. Английский язык | | 8 | Просвещение |
| **Алгебра** | | | | |
| 6 | Макарычев Ю. А., алгебра | |  | Просвещение |
|  | **Геометрия** | |  |  |
| 5 | Атанасьян Л. С. Геометрия 7-9 кл. | | 8 | Просвещение |
| **Всеобщая история** | | | | |
| 7 | Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени | | 8 | Просвещение |
|  | **История России** | |  |  |
|  | Арсентьев Н. М., Данилов А. А. История России | | 8 | Просвещение |
|  | **История Дагестана** | |  |  |
| 8 |  | |  |  |
|  | **КТНД** | |  |  |
| 9 |  | |  |  |
|  | **Обществознание** | |  |  |
| 10 | Боголюбов Л. Н., Виноградова И. Ф. Обществознание | | 8 | Просвещение |
|  | **Биология** | |  |  |
| 11 | Пасечкин В. В., Суматохин С. В. Биология | | 8 | Просвещение |
| **География** | | | | |
| 12 | | Алексеев А. И. и др. География. Планета Земля | 8 | Просвещение |
|  | | **Физика** |  |  |
| 13 | | Кабардин О. Ф. Физика | 8 | Просвещение |
| **Музыка** | | | | |  |
| 14 | | Науменко Т.И., Алеев Б.В. Искусство. Музыка | 8 | Просвещение |
| **Физическая культура** | | | | |  | |
| 15 | | Матвеев А.П. Физическая культура | 8 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **Информатика** | | | | |  |
| 16 | | Угринович Н. Д. Информатика | 8 | Просвещение |
|  | | **Химия** |  |  |
| 17 | | Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Неорганическая химия | 8 | Просвещение |

* 1. **Класс**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| *Обязательная часть* | |  |
| Филология | Русский язык | 3 |
| Литература | 3 |
| Родной язык | 2 |
| Даг. литература | 2 |
| Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |
|  | Информатика | 2 |
| Общественно научные предметы | История | 2 |
| Обществознание | 1 |
| История Дагестана | 1 |
| КТНД | 1 |
| География | 2/1 |
| География Дагестана | 0/1 |
| Естественно­научные предметы | Физика | 2 |
| Химия | 2 |
| Биология | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |
| **Итого** | | **36** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **36** |

* **Формы проведения промежуточной аттестации(апрель – май 2019 год)**
* Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ КСОШ
* Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 9 классов и проводится в следующих формах: контрольная работа, тест, контрольный диктант и др.
* Промежуточная аттестация подразделяется на:
* - аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую в 9 классах;
* - аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 9классах;
* Годовая оценка является оценкой промежуточной аттестации обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма контроля** |
| 9 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| 9 | Литература | Контрольная работа (тест) |
| 9 | Родной язык | Диктант с грамматическим заданием |
| 9 | Родная литература | Контрольная работа (тест) |
| 9 | Алгебра | Контрольная работа (разноуровневая) |
| 9 | Геометрия | Контрольная работа (разноуровневая) |
| 9 | Биология | Контрольная работа (тест) |
| 9 | География, география Дагестана | Контрольная работа (тест) |
| 9 | История , ист. Даг., КТНД | Контрольная работа (тест) |
|  | Обществознание | Контрольная работа (тест) |
| 9 | Физическая культура | Выполнение практических заданий |
| 9 | Английский язык | Контрольное чтение, стихотворение наизусть |
| 9 | Информатика | Контрольная работа (тест) |

* **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
| **Русский язык** | | | | |
| 1 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык | | 9 | Просвещение |
| **Литература** | | | | |
| 2 | Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература | | 9 | Просвещение |
|  | **Авар мац1** | |  |  |
| 3 | Муртазалиев М. М., Муртазалиев А. М. | | 9 | «Издательство НИИ педагогики» |
|  | **Авар адабият** | |  |  |
| 4 | Абдурахманов А. А., Меджидова И. М. Авар адабият. | | 9 |  |
| **Иностранный язык** | | | | |
| 5 | Афанасьева О.В., Михеев И. В. Английский язык | | 9 | Просвещение |
| **Алгебра** | | | | |
| 6 | Макарычев Ю. А., алгебра | | 9 | Просвещение |
|  | **Геометрия** | |  |  |
| 5 | Атанасьян Л. С. Геометрия 7-9 кл. | | 9 | Просвещение |
| **Всеобщая история** | | | | |
| 7 | Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история | | 9 | Просвещение |
|  | **История России** | |  |  |
|  | Арсентьев Н. М., Данилов А. А. История России | | 9 | Просвещение |
|  | **История Дагестана** | |  |  |
| 8 |  | | 9 |  |
|  | **КТНД** | |  |  |
| 9 |  | | 9 |  |
|  | **Обществознание** | |  |  |
| 10 | Боголюбов Л. Н., Виноградова И. Ф. Обществознание | | 9 | Просвещение |
|  | **Биология** | |  |  |
| 11 | Сонин Н. И. Биология | | 9 | Просвещение |
| **География** | | | | |
| 12 | | Дронов Г. В., Савельева Л. Е. География Россия | 9 | Просвещение |
|  | | **Физика** |  |  |
| 13 | | Кабардин О. Ф. Физика | 9 | Просвещение |
| **Физическая культура** | | | | |  | |
| 15 | | Матвеев А.П. Физическая культура | 9 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **Информатика** | | | | |  |
| 16 | | Угринович Н. Д. Информатика | 9 | Просвещение |
|  | | **Химия** |  |  |
| 17 | | Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Неорганическая химия | 9 | Просвещение |

**3.2. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Даты** | **Кол-во дней** | **5 класс** | **6 класс** | **7класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **1** | 01.09.2018 - 02.09.2018 | 2 | У | У | У | У | У |
| **2** | 04.09.2018 - 09.09.2018 | 6 | У | У | У | У | У |
| **3** | 11.09.2018 - 16.09.2018 | 6 | У | У | У | У | У |
| **4** | 18.09.2018 - 23.09.2018 | 6 | У | У | У | У | У |
| **5** | 25.09.2018 - 30.09.2018 | 6 | У | У | У | У | У |
| **6** | 02.10.2018 - 07.10.2018 | 6 | У | У | У | У | У |
| **7** | 09.10.2018 - 14.10.2018 | 6 | У | У | У | У | У |
| **8** | 16.10.2018 - 21.10.2018 | 6 | У | У | У | У | У |
|  | 23.10.2018 - 28.10.2018 | 6 | У | У | У | У | У |
| **9** | 30.10.2018 - 07.11.2018 | 9 | К | К | К | К | К |
| **10** | 13.11.2018 - 18.11.2018 | 4 | У | У | У | У | У |
| **11** | 20.11.2018 - 25.11.201 | 6 | У | У | У | У | У |
| **12** | 27.11.2018 - 02.12.2018 | 6 | У | У | У | У | У |
| **13** | 04.12.2018 - 09.12.2018 | 6 | У | У | У | У | У |
| **14** | 11.12.2018- 16.12.2018 | 6 | У | У | У | У | У |
| **15** | 18.12.2018 - 23.12.2018 | 6 | У | У | У | У | У |
| **16** | 25.12.2018 - 30.12.2018 | 6 | У | У | У | У | У |
|  | 31.12.2018- 10.01.2019 | 12 | К | К | К | К | К |
| **17** | 11.01.2019 - 13.01.2019 | 3 | У | У | У | У | У |
| **18** | 15.01.2019 - 20.01.2019 | 6 | У | У | У | У | У |
| **19** | 22.01.2019 - 27.01.2019 | 6 | У | У | У | У | У |
| **20** | 29.01.2019 - 03.02.2019 | 6 | У | У | У | У | У |
| **21** | 05.02.2019 - 10.02.2019 | 6 | У | У | У | У | У |
| **22** | 12.02.2019 - 17.02.2019 | 6 | У | У | У | У | У |
| **23** | *19*.02.2019 - 24.02.2019 | 6 | У | У | У | У | У |
| **24** | 26.02.2019 - 03.03.2019 | 6 | У | У | У | У | У |
| **25** | 05.03.2019 - 10.03.2019 | 6 | У | У | У | У | У |
| **26** | 12.03.2019 -17.03.2019 | 6 | У | У | У | У | У |
|  | 19.03.2019 - 22.03.2019 | 4 | У | У | У | У | У |
| **27** | 23.03.2019 - 01.04.2019 | 10 | К | К | К | К | К |
| **28** | 02.04.2019 - 07.04.2019 | 6 | У | У | У | У | У |
| **29** | 09.04.2019 - 14.04.2019 | 6 | У | У | У | У | У |
| **30** | 16.04.2019 - 21.04.2019 | 6 | У | У | У | У | У |
| **31** | 23.04.2019 - 28.04.2019 | 6 | У | У | У | У | У |
| **32** | 07.05.2019 - 12.05.2019 | 6 | У | У | У | У | У |
| **33** | 14.05.2019 - 19.05.2019 | 5 | У | У | У | У | У |
| **34** | 21.05.2019 - 26.05.2019 | 6 | У | У | У | У | У |
| **35** | 28.05.2019- 31.05.2019 | 4 | у | у | у | у |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные недели: |  |  |  |
| 9 класс - 33 недели | |  |  |
| 5-8  классы - 34 недели | |  |  |
|  | |  |  |
| Каникулы в течение учебного года (31 день): | | | |
| осенние - 9 дней |  |  |  |
| зимние - 12 дней |  |  |  |
| весенние - 10 дней |  |  |  |

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

**3.3.1.Кадровые условия реализации**

Технологический уровень педагогов (25 - 27 педагогов начальных классов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015  уч год | 2015-2016  уч год | 2016 – 2017  уч год | 2017-2018  уч год |
| Высшее образование |  |  |  |  |
| I и высшая категория |  |  |  |  |
| Имеющих награды |  |  |  |  |

**Стаж педагогов в сравнении за 3 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 11 до 25 лет | от 26 и более |
| 2014-2015  уч год | - | - | 20 | 5 |
| 2015-2016  уч год | 1 | - | 19 | 6 |
| 2016 – 2017  уч год | 1 | 1 | 18 | 7 |
| 2017-2018  уч год |  | 1 | 18 | 7 |

Анализ таблиц показывает, что наибольший процент педагогов школы имеют достаточный стаж педагогической работы. В 2016-2017 учебном году в школу пришел 1 молодой специалист – учитель английского языка

Как видно из приведенных данных, основная часть учителей находятся на этапе профессиональной зрелости, имеют достаточный опыт работы и необходимый потенциал для самосовершенствования.

Реализуя учебные программы в соответствии с учебным планом, педагоги используют системно-деятельностный подход в организации обучения, эффективно применяют современные образовательные технологии, позволяющие достигать положительных результатов, апробируют инновационные методики: технологию групповой и парной работы, ИКТ-технологию, технологию уровневой дифференциации, проектной деятельности, технологию критического мышления.

Для решения учебных задач используют современные компьютерные средства обучения, применяют проблемные и поисковые методы.

Чтобы обладать необходимым уровнем педагогической и методологической культуры, учителя школы постоянно занимаются самообразованием, повышением профессионального уровня. Все учителя (что составило 100% по перспективному годовому плану), прошли курсовую подготовку по организации работы учителя в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Воспитательная служба школывключает в себя заместителя директора по УВР, воспитателя ГПД, педагогов дополнительного образования.

Заместитель директора по воспитательной работе координирует работу учителей, классных руководителей, обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания и социализации учащихся основной школы.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным и техническим персоналом.

**3.3.2. Материально-техническое обеспечение**

МКОУ КСОШ размещена в приспособленном 2-этажном здании, проектной мощностью на 320 обучающихся. Всего в общеобразовательном учреждении 15 кабинетов. Имеется компьютерный класс, проекторы и интерактивная доска. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

| Объекты материально- технической базы | Необходимо  при 2-х сменном режиме | Имеется | Процент оснащенности | Наличие документов по технике безопасности | Наличие актов разрешения на проведение занятий | Наличие и состояние мебели | Оборудование средствами пожаротушения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Школа располагает минимальным уровнем материальной и технической базы, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся при реализации ФГОС ООО.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Оборудован актовый зал. В школе имеется медицинский кабинет. На пришкольной площадке расположены зоны для активного отдыха обучающихся (спортивные тренажеры, баскетбольные щиты).

В школе ежегодно проводится текущий ремонт помещений. В целях обеспечения пожарной безопасности установлена пожарная сигнализация с речевым оповещением.

**3.3.3. Финансовое обеспечение ФГОС ООО**

Финансирование осуществляется на основании сметы расходов муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ КСОШ на календарный год за счёт муниципальных и региональных бюджетных средств.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату педагогическим работникам, учебно-вспомогательному и младшему обслуживающему персоналу.

В норму рабочего времени педагогических работников, применяемую при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги входит аудиторная и неаудиторная занятость.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

– кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами,

– повышения квалификации педагогических кадров

– обеспечения образовательного процесса набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др).

– формирования набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ; обеспечения требований и норм пожарной и антитеррористической безопасности.

**Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения"Калининаульская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Гайирханова М.М."(МКОУ КСОШ) для 5-8 классов на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | | Количество часов в неделю | | | | | | | Всего |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | | 8 класс |  | |
| ***Обязательная часть*** | |  | |  |  |  | |  |
| Русский язык  и литература | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | | 3 |  | |  |
| Литература | | 3 | 3 | 2 | | 2 |  | |  |
| Родной язык и родная литератера | Родной язык | | 3 | 3 | 3 | | 3 |  | |  |
| Родная литература | |
| Иностранные языки | Английский язык | | 3 | 3 | 3 | | 3 |  | |  |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 | - | | - |  | |  |
| Алгебра | | - | - | 3 | | 3 |  | |  |
| Геометрия | | - | - | 2 | | 2 |  | |  |
| Информатика | | - | - | 1 | | 1 |  | |  |
| Общественно-научные предметы | История России.  Всеобщая история | | 2 | 2 | 2 | | 2 |  | |  |
| Обществознание | | - | 1 | 1 | | 1 |  | |  |
| География | | 1 | 1 | 2 | | 2 |  | |  |
| Естественно-  научные предметы | Физика | | - | - | 2 | | 2 |  | |  |
| Химия | | - | - | - | | 2 |  | |  |
| Биология | | 1 | 1 | 1 | | 2 |  | |  |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 | | 1 |  | |  |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | | - |  | |  |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | | 1 |  | |  |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | | 3 |  | |  |
| Искусство | | - | - | - | | 1 |  | |  |
| Итого |  | | 30 | 32 | 33 | | 34 |  | |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |  | |  |
| Растим патриота, Основы правовых знаний,Ваши права, | | | 1 |  |  | |  |  | |  |
| Математика и мышление | | |  | 1 |  | |  |  | |  |
| Практикум по литературе | | |  |  | 1 | | 1 |  | |  |
| ОДНКНР | | | 1 |  |  | |  |  | |  |
| Практикум по биологии. | | |  |  | 1 | |  |  | |  |
| Традиции дагестанской народной культуры | | |  |  |  | | 1 |  | |  |
| Итого | | |  |  |  | |  |  | |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 32 | 33 | 35 | | 36 |  | |  |

**Приложение № 3**

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения"Калининаульская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Гайирханова М.М."(МКОУ КСОШ) для 9 классов на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы Классы | Количество часов  в неделю | Всего |
| IX |
| ***Федеральный компонент*** | ***30,5/1037*** | ***30,5/1037*** |
| Русский язык | 3/102 | 3/102 |
| Литература | 3/102 | 3/102 |
| Иностранный язык | 3/102 | 3/102 |
| Математика | 5/170 | 5/170 |
| Информатика и ИКТ | 2/68 | 2/68 |
| История | 2/68 | 2/68 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1/34 | 1/34 |
| География | 1,5/51 | 1,5/51 |
| Физика | 2/68 | 2/68 |
| Химия | 2/68 | 2/68 |
| Биология | 2/68 | 2/68 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1/34 | 1/34 |
| Физическая культура | 3/102 | 3/102 |
| ***Региональный компонент*** | ***3,5/119*** | ***3,5/119*** |
| Родной язык и литература | 2/68 | 2/68 |
| История Дагестана | 0,5/17 | 0,5/17 |
| География Дагестана | 0,5/17 | 0,5/17 |
| КТНД | 0,5/17 | 0,5/17 |
| ***Компонент образовательного учреждения*** | ***2/68*** | ***2/68*** |
| ***Мир профессий*** | 1/34 | 1/34 |
| ***Подросток и закон*** | 1/34 | 1/34 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при  6-дневной учебной неделе | ***36/1224*** | ***36/1224*** |